

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 1 «24» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАДОУ
«Шарлыкский детский сад № 4»
« 24 » 10 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

разработанная в соответствии с

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА № 1

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
19.10.2022 до 31.05.2024

Шарлык, 2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	17

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 19.10.2022 г. до 31.05.2023 г.

Приказ о зачислении в МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» от 19.10.2022 №47.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;

- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;

- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;

- способствовать развитию навыков саморегуляции.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для

преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их

поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Общие сведения о ребёнке:

Ребенок, 2016 года рождения, посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 05.09.2034 г.

Группа здоровья: V

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно – гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.4. Планируемые результаты

<p>- формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке</p>	<p>- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.</p>
<p>- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<p>ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
<p>- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>
<p>- способствовать развитию навыков саморегуляции</p>	<p>- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.); - использует предметы согласно их функциям.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным

государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к ориентации – 1
2. Способность к общению - 2
3. Способность к обучению – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, обучению посредством музыкальной деятельности.

Способность к ориентации

1 степень - способность к ориентации с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь 2022г.	<p>Тема «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». - Диигры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i>
Ноябрь 2022г.	<p>Тема: «Одежда. Обувь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).</i> - Диигра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i> - Диигра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на</i>

	<p><i>плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Д/игра «Что где находится?». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между)</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки». <i>Координация речи с движением, «Я перчатку надеваю». Координация речи с движением.</i></p> <p>- Подвижная игра «Гномики - прачки». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
Декабрь 2022г.	<p>Тема «Зима»</p> <p>- Д/игры: «Что где находится?», «Лисьи прятки», «Добавь слово». «Прогулка в лесу». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Подвижная игра «Снежная баба». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления)</p>
Январь 2023 года	<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>- Упражнение: «Автосервис», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <p>- Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Транспорт», «Пароход», «Самолет». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Февраль 2023года	<p>Тема «Профессии»</p> <p>- Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. <i>Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.</i></p> <p>- Д/игра «Кто чем занимается», «Что сначала, что потом?». <i>Расширять представления о пространственных отношениях.</i></p> <p>- Д/игра «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Строители». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Март 2023 года	<p>Тема «Весна»</p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>- Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке».</p> <p>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>

<p>Апрель 2023 года</p>	<p>Тема «Игрушки» - Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i> - Подвижная игра «Мишка с куклой», «Найди игрушку». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i> - Пальчиковая игра «Барабанщики». <i>Координация речи с движением.</i> - Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). - Игра с кубиками «Строим дом».</p>
<p>Май 2023 года</p>	<p>Тема «Весна» - Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i> - Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i> - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». - Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением</i></p>
<p>Июнь 2023 года</p>	<p>Тема «Здравствуй, лето!» - Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу муравью». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Какими бывают камни». - Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке ягоды и грибы», упражнение «Узнай и покажи насекомое», упражнение «Колбочий огурчик». - Подвижные упражнения «Мы веселые ребята», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
<p>Июль 2023 года</p>	<p>Тема «Лето. Игры с водой.» - Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i> - Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i> - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». - Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>
<p>Август 2023 года</p>	<p>Тема «Лето. Собираем урожай.» - Д/игра «Найди место», « «далеко - близко», «дальше - ближе». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования: «В почве есть воздух» - Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение</i></p>

	<p><i>игрушек и предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i> - Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». <p><i>Координация речи с движением,</i></p>
Сентябрь - октябрь 2023 г.	<p>Тема «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя) - Д/игра «Найди предмет», «Помоги найти дорогу». <i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Разложи шишки». - Д/игры: «Отгадай, что где находится», «Что изменилось?». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i> - Игры-упражнения: «Разложи овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи овощ», упражнение «Фрукты». - Подвижные упражнения «Грибники», «Дождик». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i>
Ноябрь 2023 года	<p>Тема «Овощи. Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Парные картинки». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i> - Д/игра «Что где находится?». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между)</i> - Подвижная игра «Собери урожай». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i> - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». <i>Координация речи с движением.</i> <p>Упражнение: «Овощной магазин», «Повтори последовательность». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Урожай». <i>Координация речи с движением.</i>
Декабрь 2023 года	<p>Тема «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Что где находится?», «Чей? Чья? Чье?», «Добавь слово». «Прогулка в лесу». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед).</i> - Подвижная игра «Снежная баба». <i>Координация речи с движением.</i> - Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Координация речи с движением.</i> - Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления).
Январь 2024г.	<p>Тема: «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Лабиринты», «Дорисуй», «Где машина?» <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i> - Подвижные игры «Самолет», «Поезд». <i>Координация речи с движением</i> - Пальчиковая гимнастика «Посчитаем», «Транспорт». <i>Координация речи с движением.</i> - Игры-драматизации: «Путешествие», «Приключение в пути»

	(количество, временные представления).
Февраль 2024 года	<p>Тема: «Профессии. Инструменты».</p> <p>-Игровые упражнения «Куда пойдешь и что найдешь?», «Магазин», «Найди игрушку», «Новоселье», «Я еду на машине», «Вверх –вниз». <i>Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, перед, за, между).</i></p> <p>-Д/и «Подбери предмет», «Магазин игрушек». <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <p>- Подвижные игры «Смелый капитан», «Выбираем работу». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Март 2024 года	<p>Тема «Весна»</p> <p>- Д/игры «Найди место», «Бабочка». <i>Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево».</i></p> <p>- Д/игра «Куда спрятался жучок?». <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка).</p> <p>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке».</p> <p>- Подвижная игра «Веснянка». <i>Координация речи с движением.</i></p>
Апрель 2024 года	<p>Тема «Наша Родина- Россия»</p> <p>- Д/игры: «Кто в какой стране живет?», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <p>- Подвижная игра «Дружба», «Родина». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>- Пальчиковая игра «Здравствуй!». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>- Игры-драматизации: «Путешествие по маршруту» (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).</p> <p>- Игра с кубиками «Строим дом».</p>
Май 2024 года	<p>Тема «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>Д/и «Мой путь в школу» <i>Расширить представления о пространственных отношениях,</i></p> <p>-Д/и «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает». <i>Расширить представления о временных отношениях.</i></p> <p>-Игры: «Выбери картинки», «Разложи по порядку» (картинки, символы), «Хорошо- плохо», «Сравни по картинке». <i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу мы пойдем», «Портфель». <i>Координация речи с движением.</i></p> <p>-Подвижная игра «Собери портфель». <i>Координация речи с движением.</i></p>
План работы педагога-психолога	
Сроки	Мероприятия
Октябрь 2022 г.	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <p>- развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики, двигательной координации;</p> <p>- развивать реакцию на словесный сигнал;</p> <p>-профилактика психоэмоционального и телесного напряжения;</p>

	Игры и упражнения: «Признаки осени», «Осень», рисование «Осень»
Ноябрь 2022 года	Тема: «Одежда», «Обувь» Задачи: -учить правильно, различать цвета; -формировать пространственные понятия; -формировать умение относить наименования конкретных предметов к обобщающим словам: обувь, одежда; - формировать умение различать правую и левую руку, ногу. Игры и упражнения: «Подбери платье», «Собери (сложи) картинку», «Левая и правая»
Декабрь 2022 года	Тема: «Зима» Задачи: - развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; - развивать зрительное восприятие; - формировать доброжелательность, самостоятельность; - развитие мышления, внимания Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Зимние забавы», «Зима», «Дорисуй», «Найди одинаковые варежки»
Январь 2023 года	Тема: «Транспорт» Задачи: -формировать понимание пространственных отношений; -развивать мелкую и общую моторику; -формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Игры и упражнения: «Новая машина», «Машина, я еду, еду» «Машина».
Февраль 2023 года	Тема: «Профессии» Задачи: - развивать внимание; - развивать ориентировку в пространстве; - формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу. Игры и упражнения: «Найди такую же», « Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?».
Март 2023 года	Тема «Весна» Задачи: - формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы; - развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение ориентироваться на листе. Игры и упражнения: «Собери картинку», аппликация «Цветок», «Собери бусы », «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку).
Апрель 2023года	Тема: «Игрушки» Задачи; -формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; - формировать знание о цвете; - формировать умение различать игрушки по цвету, величине. Игры и упражнения: «Дай, найди такую же...», «Одень Машу», «Покажи красного, синего, белого... цвета

Май 2023 года	<p>Тема: «Весна, обобщение»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, выразительность движений; - формировать умение выделять предметы из общего фона; - формировать умение слушать, реагировать с помощью мимики и жестов на вопрос. <p>Игры и упражнения: «Здравствуй солнце золотое», «Птицы», «Цветок»</p>
Июнь 2023 года	<p>Тема: «Здравствуй лето!»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона».</p>
Июль 2023 года	<p>Тема: «Лето. Игры с водой»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тоне»</p>
Август 2023 года	<p>Тема: «Лето. Собираем урожай»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: « Собираем фрукты». «Сортировка урожая», « Отгадай и собери», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»</p>
Сентябрь 2023года.	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять название цвета; - упражнять в понимании множества (<i>один-много</i>); - развивать двигательную активность ребенка; - развивать умение повторять за педагогом действия по тексту. <p>Игры и упражнения: «Осенние листья», «Дерево настроения», «Дождь в лесу», «Покажи лист», «Дары осени»</p>
Октябрь 2023 года	<p>Тема: «Овощи. Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - развивать мелкую моторику. <p>Игры и упражнения: «Овощной магазин», «Овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает?»</p>

Ноябрь 2023 года	<p>Тема: «Домашние животные. Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мышление, умение обобщать и классифицировать понятия; -развивать произвольное, слуховое внимание; - развивать зрительное восприятие; - развивать умение выбора по цвету. <p>Игры и упражнения: «Накорми животных», «Животные»</p>
Декабрь 203 года	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук, внимание, память, логическое мышление, речь; - воспитывать любовь к природе; - формировать умение определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; <p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Найди все пары», «Зима» «Сложи по схеме», «Подбери картинку»</p>
Январь 2024 года.	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение различать величину, используя приемы наложения и приложения, сопровождая зрительно; -развивать умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; -закреплять умение выделять предметы из общего фона <p>Игры и упражнения: «Подбери по форме», «Запомни, покажи», «Разрезные картинки»</p>
Февраль 2024 года	<p>Тема: «Профессии. Инструменты»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, зрительное восприятие. - формировать умение действовать по образцу, развивать мелкую моторику. Выкладывание из мозаики по образцу; - совершенствовать координацию тонких движений. <p>Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Сложи картинку»; «Что изменилось?»</p>
Март 2024 года	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по общим свойствам; - развивать умение составлять группы предметов на основании одного одинакового признака; - развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. <p>Игры и упражнения: «Сложи половинки», «Подбери пару», «Что изменилось?»</p>
Апрель 2024 года	<p>Тема: «Наша Родина – Россия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать произвольность внимания, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений умение работать по словесной инструкции; -воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет. <p>Игры и упражнения: «Узор», «Коррекционная проба», «Вот эта улица, вот</p>

	этот дом»
Май 2024 года	<p>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать свою работу и действовать по инструкции педагога; - развивать умение ориентироваться в пространстве. Распознавать условные обозначение; - формировать умение определять заданное направление. <p>Игры и упражнения: «Найди ключи», «Лабиринт», «Нарисуй картинку палочками».</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь 2022 года.	<p>Цель: Закреплять навыки ориентирования в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» 2. Песня – игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы» <p>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>Развивать музыкальную память и координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра "Осенние листья". <p>Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого</p> <p>Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос.</p> <p>Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений</p> <p>Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижная игра «Тучка на колесах»
Декабрь 2022 - февраль 2023г.	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту, игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим" 2. Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед" <p>Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос.</p> <p>Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Хоровод "Огородная -хороводная" <p>Тема: «Зима. Новогодние праздники»</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «На зимней опушке». <p>Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Танец со снежинкой» <p>Развивать память и чувство ритма.</p> <p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Развивать координацию движений, мелкую моторику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра "Апельсин". <p>Развивать подвижность, ориентировку в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение "Собери урожай" <p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песня-игра "Зайчик" <p>Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p>

	2.Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"
Март - май 2023г.	<p>Тема: «Одежда» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки с техникой игрового превращения 1.Дидактическая игра «Одень кукол» Развивать координацию движения рук и ног 2.Игра «Степка – растрепка»</p> <p>Тема: «Обувь». Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку 1.Подвижная игра «Волки и зайцы» Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы 2.Пляска- игра «Матрешечки»</p>
Июнь-август 2023	Повторение и закрепление пройденного материала
Сентябрь- ноябрь 2023 г.	<p>Тема: «Мебель» Развивать координацию речи с движением 1. Динамическое упражнение «У оленя дом большой» Развивать навыки выполнять элементарные движения с предметами 3. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Тема: «Посуда» Развивать двигательные качества, повышающие координационные способности. 1.Песня –игра «Жучок» Развивать координацию движения рук и ног 3. «Танец самоварик» Способствовать развитию координации движения 4. Пальчиковая игра «Чашка»</p> <p>Тема: «Весна» Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве. Закреплять навыки ориентирования в пространстве 1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» Обучать быстрой ориентировке в названиях действий 2.Упражнение «Выбери картинку». Развивать координацию движения рук и ног 3.Игра «Ласточки -вороны» Развивать координацию движения рук и ног 4. «Танец озорных петушков»</p>
Декабрь 2023 - февраль 2024г.	<p>Тема: «Правила дорожного движения» Формировать пространственные представления и ориентировку во внешних объектах. Закреплять навыки ориентирования в пространстве 1. Музыкальная игра «Мы едем, едем» Развивать умение играть в подвижные игры по правилам 2.Музыкальная игра «Светофор»</p> <p>Тема: «Лето»</p>

	Закреплять навыки ориентирования в пространстве 1. Подвижная игра «Бабочка и мотыльки» 2. Песня –игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы».
Март - май 2024г.	Повторение пройденного материала

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы воспитателя	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь-ноябрь, 2022 г.	Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полюбуйтеська, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»; Мимические и пантомимические этюды Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”
Декабрь-февраль, 2022 г.-2023 г.	Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус). Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»; С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Педагогические ситуации: «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п.

	<p>«Наводим порядок в шкафчике».</p> <p>«Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. Р «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки».</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Игры «Цифры», «Передай сигнал»</p>
Март – май, 2023г	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части).</p> <p>Малые формы фольклора</p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус)</p> <p>Сказки: «Два жадных медвежонка»</p> <p>Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке»</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.</p> <p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p> <p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”</p>
Июнь – август, 2023г.	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p> <p>Этюд «В саду», «Сапожки»</p> <p>Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»</p> <p>Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>
Сентябрь-ноябрь, 2023г.	<p>Фольклор «Травка-муравка» (рус)</p> <p>Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».</p> <p>Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки».</p>

	<p>Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”</p>
Декабрь – февраль, 2023-2024гг.	<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»</p>
Март – май, 2023 г.	<p>Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”. Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией</p>
План работы педагога-психолога	
Октябрь 2022г.	<p>Тема «Части тела» Задачи: -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы; -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться). Игры и упражнения: «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это—мамочка моя»</p>
Ноябрь 2022 года	<p>Тема «Части тела» Задачи: -формировать представление о частях тела; - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями.</p>

	<p>Видеть в изображении знакомый объект.</p> <p>Игры и упражнения: «Полюбуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонко хлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»</p>
Декабрь 2022 года	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). <p>Игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно», «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».</p>
Январь 2023г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка); - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога; <p>Игры и упражнения: «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»</p>
Февраль 2023 года	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым; - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место. <p>Игры и упражнения: «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши», «Ежик»</p>
Март 2023 года	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность различать эмоции; - знакомить с эмоциями; -формировать умение слушать задание, действовать по образцу <p>Игры и упражнения: «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»</p>
Апрель 2023 года	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. <p>Игры и упражнения: «Укрась одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери</p>

	пару»
Май 2023 года	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. <p>Игры и упражнения: «Ну-ка повторай». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».</p>
Июнь 2023 года	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»</p>
Июль 2023 года	<p>Тема: «Игры с водой»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»</p>
Август 2023 года	<p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»</p>
Сентябрь 2023 год	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; -создать положительный эмоциональный фон; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. <p>Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Октябрь	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать эмоции;

2023года	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения выразить с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: <p>Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдём»</p>
Ноябрь 2023 года	<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, действовать по показу; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием; - поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. <p>Игры и упражнения: «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»</p>
Декабрь 2023 года	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»</p>
Январь 2024г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. <p>Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки - ток».</p>
Февраль 2024 года	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению; - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым. <p>Игры и упражнения: «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»</p>
Март 2024 года	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умения выразить с помощью движений эмоциональные состояния. <p>Игры и упражнения: «Волшебные превращения», «Исполнение</p>

	желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»
Апрель 2024 года	Тема: «Домашние животные» Задачи: - развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию. Игры и упражнения: «Кто лишний», «Кто что ест», «Животные и их малыши», «Кто нас зовет», «Путаница», «Веселый счет»
Май 2024 года	Тема: «Дикие животные» Задачи: - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. Игры и упражнения: «Где живет?» «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Посчитай»

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План работы воспитателя	
Октябрь – ноябрь 2022г.	Тема: «Части тела и лица» Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало” . Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я” . Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки” . Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным” .
Декабрь - январь, 2022-2023 гг.	Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге” . Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады” .

	<p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки»</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>Февраль – март 2023гг.</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>«Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панاما, носок, шуба, шапка, шарф, бант</p>
<p>Апрель - май 2023г.</p>	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»</p> <p>Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви</p> <p>Упражнение «Назовём ласково»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ»</p> <p>Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.</p> <p>Неразлучные идём.</p> <p>Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.</p> <p>По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол.</p> <p>Рассматривание и называние деталей обуви.</p> <p>Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки.</p>

	В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Июнь – июль 2023 г.	<p>Тема: Лето. Цветы.</p> <p>«Лето красное пришло!»</p> <p><i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i></p> <p>«Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя».</p> <p>«Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти</p> <p><i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i></p> <p>«Найдите цветы, которые я спрятала на участке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.</p> <p>Д/и: «Луговые или садовые цветы»</p> <p>Раскраски «Цветы на лугу»</p> <p>«Сложи цветок из палочек»</p> <p>Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное»</p>
Август 2023 г.	<p>Тема: Игры с водой.</p> <p>«Водичка-помощница»</p> <p>«Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём.</p> <p>Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка.</p> <p>«Поплывет или утонет»</p> <p>«Выжми мочалку»</p> <p>«Капли», «Фонтан»</p> <p>«Цветная вода»</p>
Сентябрь – октябрь 2023 г.	<p>Тема: «Семья»</p> <p><i>Рассматривание фотоальбома: «Семья»</i></p> <p>Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли — сын. <i>С/р игра: «Семья»</i></p> <p>Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»;</p> <p>Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал"</p> <p>Фигурки из палочек (рожица, очки).</p> <p>Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.)</p> <p>Бусы в подарок маме из комков бумаги.</p> <p>Игра " Пианино</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Тема: ПДД.</p> <p>«Путешествие пешехода», «Внимание, дорога»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Отремонтируй светофор»</p>

	<p>Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Тема: Зима. Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки) Работа с рисом (зимний пейзаж)</p>
<p>Январь 2024г.</p>	<p>Тема: «Мебель» Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу. Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”</p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Тема: Посуда. Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "Мы посуду мыли" Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка) Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.) Игра с фасолью (выложить любую чайную посуду) Дорисуй узор</p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p>Тема: Весна. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик" Работа со штампами (наполним тучку дождиком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года» Отгадай загадку и раскрась отгадку</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Тема: Домашние животные. Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" Фигурки из палочек (кошка)</p>

	Работа с перловкой (животное по контуру) Ди «Чей малыш» Дорисуй узор
Май 2024 г.	Тема: Дикие животные. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" Фигурки из палочек (ёжик) Ди «Чей малыш» Самомассаж с карандашом. Дорисуй узор.
План работы педагога-психолога	
Октябрь 2022г.	Тема «Части тела» Задачи: - формировать представления: слева лево, право; - формировать умение проводить аналогии между понятиями; - развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»
Ноябрь 2022 года	Тема «Части тела» Задачи: - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Декабрь 2022 года	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок»
Январь 2023г.	Тема «Туалетные принадлежности» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию; - развивать умение показывать по словесной инструкции, выделять предметы из общего; - учить группировать предметы по назначению. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парикмахерская», «Разрезные картинки»
Февраль	Тема «Игрушки» Задачи:

2023 года	<p>- продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения;</p> <p>-развитие понятия последовательности;</p> <p>-формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве.</p> <p>Игры и упражнения: упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Игрушки»</p>
Март 2023 года	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать умение составлять целое из частей;</p> <p>-совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>-развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность.</p> <p>Игры и упражнения: «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»</p>
Апрель 2023 года	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать умение составлять целое из частей;</p> <p>-совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>-развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность.</p> <p>Игры и упражнения: «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»</p>
Май 2023 года	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать слуховое внимания, подражание;</p> <p>- формировать целостный образ предметов;</p> <p>- развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой»;</p> <p>- формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей.</p> <p>Игры и упражнения: «Постираем одежду», «Подбери признак», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Четвертый лишний»</p>
Июнь 2023 года	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности.</p> <p>- учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>- продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей.</p> <p>Игры и упражнения: «Ботинки для куклы», «Разрезные картинки», «Подбери обувь для каждого времени года», «Найди отличия», «Жили-были в домике»</p>
Июль 2023 года	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p>

	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
	Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Август 2023 года	Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.
Сентябрь 2023г.	Тема: «Осень» Задачи: - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать, зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»
Октябрь 2023 года	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: - развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Игры и упражнения: «Что это за овощ», «Подбери по форме», «Овощной магазин»
Ноябрь 2023 года	Тема: «Сад. Фрукты» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу; - развивать узнавание целого предмета по его фрагментам; - учить группировать предметы. Игры и упражнения: «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Собери фрукты в корзину»
Декабрь 2023 года	Тема: «Зима» Задачи: - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений; - стимулировать непроизвольное внимание с использованием тактильного материала разной фактуры.

	Игры и упражнения: «Что зимой бывает», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает»
Январь 2024г.	Тема: «Мебель» Задачи: - развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов; - продолжать учить различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции; - развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. Игры и упражнения: «Выбери по величине», «Чудесный мешочек», «Покажи по картинке», «Большое и маленькое кресло», «Рассади матрешек в кресла», «Разложи диванные подушки»
Февраль 2024 года	Тема: «Посуда» Задачи: - развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. Игры и упражнения: «Покажи по описанию», «Разрезные картинки», «Что это?», «Магазин», «Ложки и стаканы», «Разбитые чашки»
Март 2024 года	Тема: «Весна» Задачи: - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Чудесный мешочек», «Мы на лодочке плывем».
Апрель 2024 года	Тема: «Домашние животные» Задачи: - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон»); - формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают). Игры и упражнения: «Кого нет?», «Кто, где живет», «Узнай домашних животных», «Угадай кто в мешочке?», «Бывает – не бывает»
Май 2024 года	Тема: «Дикие животные» Задачи: - развивать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку; - учить группировать предметы по образцу;

	- развивать умение изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игры и упражнения: «Определи последовательность», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Посчитай!»
--	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин. по понедельникам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	15 мин 1 раз в неделю
Всего		15 минут

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин 10 мин
Всего:	20 минут

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День	Педагог - психолог	Воспитатели
------	--------------------	-------------

недели		
Панедельник	10.15-10.30	
Четверг Пятница		16.15-16.35

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы и методические пособия:

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005

3. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003

7. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999

8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

9. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

10. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки»,

«Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».

<p>Центр для ребенка - инвалида</p>	<p>Скакалка, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, «косичка», кубики, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, массажный мячик, кегли.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Если малыш поранился».</p> <p>Мнемотаблица «Расскажи о профессии», «Расскажи об одежде».</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования носовым платком, алгоритм «Правила посещения туалета».</p> <p>Игра «Уроки Мойдодыра», «Сервировка стола», «Одень Вову на прогулку», разрезные картинки (3-4 шт.).</p> <p>Игровые упражнения по ориентировки в пространстве «Будь внимательным!», «Прятки», «Части тела», «Кто правильно и быстро положит одежду», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. (в картинках)</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Ж/к телевизор.</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Музыка для релаксации»; мультфильмы из серии «Будь здоров!».</p>

МАДОУ "ШАРЛЫКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4", Куницкая Юлия Владимировна, ЗАВЕДУЮЩАЯ
08.11.2022 10:52 (MSK), Сертификат 10357A00EFAD649346427CD25FF58401