

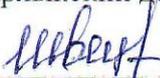
**«ПРИНЯТО»**

на Педагогическом совете МАДОУ  
«Шарлыкский детский сад №4»  
Протокол № 6 от « 31 » 08 2023 г.

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 30.08.2023 № 2

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующий МАДОУ  
«Шарлыкский детский сад №4»

 /И.Ю.Швецова  
Приказ № 30 от « 31 » 08 2023 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Шарлыкский детский сад №4»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>25</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	60
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	68
2.7	Иные характеристики содержания Программы	70
2.8	Рабочая программа воспитания	72
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>130</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	130
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	147
3.5	Кадровые условия реализации Программы	160
3.6	Режим и распорядок дня	164
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	170
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>173</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Шарлыкский детский сад №4» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены парциальные образовательные программы «Игровой калейдоскоп» для детей от 3 до 4 лет, «Веселый этикет» для воспитанников от 4 до 5 лет и программа «Моё родное село - Шарлык» - для старших возрастных групп.

Парциальная программа «Моё родное село - Шарлык» - комплекс основных характеристик образования, организационно- педагогических условий и иных компонентов по реализации краеведческого содержания в работе с детьми дошкольного возраста. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Программа направлена на формирование познавательных интересов детей средствами краеведческого материала во всех видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста устойчивой познавательной мотивации на сохранение и приумножение культурного наследия. Программа дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к истории, культуре и природе Оренбуржья; ответственности за охрану природы, за культурно-исторические памятники родного края.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Возраст групп	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы %
Младший и средний дошкольный возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа ««Игровой калейдоскоп» и «Веселый этикет» дополняет содержание образовательной области ««Социально-коммуникативное развитие» за счет активизации игровой деятельности детей, удовлетворении детских познавательных интересов. программы направлены на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами игровой терапии. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Старший дошкольный возраст		Парциальная программа «Моё родное село - Шарлык» дополняет содержание образовательной области ««Познавательное развитие» за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к истории, культуре и природе Оренбуржья; ответственности за охрану природы, за культурно-исторические памятники родного края. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Выбор представленной парциальной программы обусловлена запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы	Возраст
«Игровой калейдоскоп»	Цель: развитие социального интеллекта детей средствами песочной терапии.	Задачи: - помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; - формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам; - способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности; - развивать способность ребёнка к эмпатии и сопереживанию; - развивать у детей регулятивные умения и навыки.	3-4 лет
«Веселый этикет»	Цель: Воспитание личности, способной управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающей элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Задачи: <input type="checkbox"/> формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения). <input type="checkbox"/> способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др. <input type="checkbox"/> сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)	4-5 лет

		<input type="checkbox"/> совершенствовать правила культуры еды. <input type="checkbox"/> формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным	
«Моё родное село - Шарлык»	<p>Цель:</p> <p>Воспитание патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой, историей, культурой родного края.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формирование целостного представления о родном крае на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</p> <p>-Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране, к людям.</p> <p>Воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к миру природы родного края и окружающему миру в целом.</p>	5 - 8 лет

***В основу программы положены следующие принципы и подходы:***

• Название программы	• Принципы и подходы
• «Игровой калейдоскоп»	<p>• <b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - систематичности и последовательности предлагает</li> <li>• постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр;</li> <li>• -принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т. д.</li> </ul> <p>• <b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе;</li> <li>• - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;</li> </ul>
• «Веселый этикет»	<p>• <b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип лично-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;</li> <li>-принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;</li> <li>-принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;</li> <li>-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;</li> <li>-принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</li> <li>- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</li> <li>- деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой.</li> <li>-культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.</li> </ul>
«Мое родное село - Шарлык»	• <b>Принципы программы:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>— Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.</li> <li>— Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.</li> <li>— Сочетание научности и доступности исторического материала.</li> <li>— Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).</li> <li>— Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.</li> <li>— Идеи, способствующие успешной реализации программы:</li> <li>— Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.</li> <li>— Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.</li> <li>— Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему. <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания – жизнь» необходима.</li> <li>• <b>Подходы:</b>  <p>Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.</p> <p>Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.</p> <p>Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p> </li> </ul> </li> </ul>
--	---

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности. Дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. Предшествуют ему период раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

## *Возрастные особенности детей 1-2 лет*

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать

восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объект но-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи о кружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### ***Возрастные особенности детей 2-3 лет***

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

## *Познавательное развитие*

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

## *Речевое развитие*

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

## *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### ***Физическое развитие***

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное развитие***

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### *Речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

## *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

#### *Познавательное развитие*

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут

сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### *Речевое развитие*

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В

старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### ***Познавательное развитие.***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они

познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности детей 6 - 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### *Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мывыиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

При организации образовательной работы с детьми **в разновозрастной группе** учитываются общие принципы построения взаимодействия старших детей с младшими:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе (не отказывают в помощи, но и не навязывают ее);
- младшие не мешают старшим работать и играть;
- категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома;
- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нем при условии, что они не мешают старшим детям;
- каждый ребенок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно.

Определяя содержание занятий в начале года, мы ориентируемся на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших это становится повторение и закрепление известного им материала.

Второе полугодие строится уже с акцентом на программу для старших. Для малышей такое содержание выступает как пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

### *Психологические особенности детей дошкольного возраста*

Таблица Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического мышления Развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

Эмоции	Сильной модальности, и, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные,	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно- манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальна я с игрушками; игровое	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог	Усложнение игровых замыслов; Длительные игровые действия	Длительные игровые объединения; умения согласовывать интересы

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### «Игровой калейдоскоп»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе.

Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

### **«Веселый этикет»**

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально – общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

### **Психологические особенности развития детей 4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

### **«Моё родное село - Шарлык»**

#### **Национально-культурные:**

- Содержание дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького шарлычанена.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- Традиции МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»
- проведение тематических выставок изобразительного и декоративно - прикладного творчества, фотовыставок
- проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей
- в образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения

#### **Климатические:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В ДОУ устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
- Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

#### **Организационные:**

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены новогодние и творческие каникулы, а также периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

**Социально-демографические** условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: Наличие среди родителей МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети разных этнических рас.

#### **Возрастные:**

МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от 1,5 лет** до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

#### **Контингент воспитанников МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»**

<b>Группы</b>	<b>Возраст*</b>	<b>Направленность</b>
Разновозрастная группа №1	1,5 до 3	все группы общеразвивающей направленности
Разновозрастная группа №2	3 до 5	
Разновозрастная группа №3	5 до 8	
Младшая группа	2-4	
Средняя группа	4-5	
Старшая группа	5-6	
Подготовительная группа	6-8	
Разновозрастная группа	2 до 8	

данные представлены с учетом возраста ребенка на начало учебного года (первое сентября), локальными актами ДОУ установлены возможные незначительные изменения

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений рассчитаны на работу с детьми дошкольного возраста (5-7 лет). Характеристика особенностей развития детей, участвующих в реализации программы, представлена на стр. 7-17.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Название программы	Планируемые результаты
• • <b>«Игровой калейдоскоп»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми;</li> <li>-сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения;</li> <li>- в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует;</li> <li>-проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может</li> </ul>

	<p>пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь;</p> <p>- развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Веселый этикет»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - владение основными культурно-гигиеническими навыками.</li> <li>• - сформировано умение сервировать стол.</li> <li>• - знание принципов этикета и главные правила хорошего тона.</li> <li>• - овладение нормами речевого этикета.</li> <li>• - соблюдение элементарных общепринятых норм и правил культурного поведения в семье и общественных местах.</li> <li>• - умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.</li> </ul>

**Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Моё родное село - Шарлык» при успешном освоении программы:**

Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная группа(6-8 лет)
<p><u>К концу года ребенок:</u></p> <p>У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</p> <p>Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.</p> <p>Знаком с символикой города, узнает основные архитектурные сооружения города, узнает на иллюстрациях и слайдах.</p> <p>Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>	<p><u>К концу года ребенок:</u></p> <p>С интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга</p> <p>Проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город.</p> <p>Имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p> <p>Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>Отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).</p>

**1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

2 Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

4 Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



### **Программа «Игровой калейдоскоп»**

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр. 27). Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми.

Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 3-4 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности.

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игровой калейдоскоп». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие в штате педагога-психолога, опыта организации коммуникативной и игровой деятельности детей у педагогов, подобрана методическая литература по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 3-4 лет. Программа реализуется в два этапа. Игры на каждом этапе подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил.

#### **1 этап**

Развивающие игры, используемые на данном этапе направлены на формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий, они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Используя, в организации образовательной деятельности средств песочной терапии решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно- психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. На первом этапе работы с детьми используются игры с песком позитивно влияющие на эмоциональное самочувствие детей.

#### **2 этап**

На втором этапе работы с детьми игры направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры, которые используются на данном этапе, создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Игры побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности,

решительности, организованности.

Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп»

М-ц	Тема	Цель	Развернутое содержание
<b>I этап</b>			
сентябрь	«Давайте знакомиться»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, знакомство с песочницей	1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Упражнение в песочнице 4. Пальчиковая игра «Божья коровка»
	«Поиграем немножко»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Маленькие и большие» 3. Упражнение в песочнице «Песочный ветер» 4. Пальчиковая игра «Божья коровка»
	«Дождик»	Цель: создание эмоционального комфорта в группе, развитие навыков общения	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Ножки» 3. Упражнение в песочнице «Песочный дождь» 4. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять»
	«Поиграй-ка»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Где же наши ручки» 3. Упражнение в песочнице «Ладочки» 4. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять»
октябрь	«Разноцветные пузыри»	Цель: создание у детей хорошего настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Раздувайся пузырь» 3. Упражнение в песочнице «Необыкновенные следы» 4. Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.»
	«Карусель»	Цель: формирование доброжелательного отношения к сверстникам	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Карусель» 3. Упражнение в песочнице «Лучики для солнышка» 4. Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.»
	«Мы веселые ребята»	Цель: развитие навыков взаимодействия друг с другом	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Карусель» 3. Упражнение в песочнице «Нарисуй улыбку» 4. Пальчиковые игры «Моя семья»
	«Веселые игры»	Цель: создание эмоционально-благополучной обстановки в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Поздоровайся ручками» 2. Игра «Прыгай, прыгай веселей» 3. Упражнение в песочнице 4. Пальчиковая игра «Моя семья»

Ноябрь	«Едем на автобусе»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Поздоровайся ручками»</li> <li>2. Игра «Автобус»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Колобки»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил»</li> </ol>
	«Лови-лови»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Снежный ком»</li> <li>2. Игра «Лови-лови»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Узоры из песка»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил»</li> </ol>
	«Мои друзья»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Снежный ком»</li> <li>2. Игра «По дорожке Валя шла»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Радуга»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Замок»</li> </ol>
	«На полянке»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое»</li> <li>2. Игра «Зайка беленький сидит»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Нарисуем зайкеушки»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Замок»</li> </ol>
декабрь	«Учимся слушать»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать детям сближению друг с другом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое»</li> <li>2. Игра «Воробушки и автомобиль»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Снежинки»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Котенок»</li> </ol>
	«Мои друзья»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ласковое слово»</li> <li>2. Игра «По дорожке Валя шла»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Куличики»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Котенок»</li> </ol>
	«Дружный хоровод»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ласковое слово»</li> <li>2. Игра «Ай, гугу»</li> <li>3. Упражнение в песочнице «Змейки»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Наши пальчики»</li> </ol>
	«Чудесный мешочек»	Цель: сближать детей, развивать навыки общения со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Подари улыбку»</li> <li>2. Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>3. Упражнение с песком «Веселые ладошки»</li> <li>4. Пальчиковая игра «Наши пальчики»</li> </ol>
<b>II этап</b>			
январь	«Веселый петрушка»	Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Солнечные лучики»</li> <li>2. Игра «Я принес тебе подарок»</li> <li>3. Упражнение в песочнице</li> <li>4. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»</li> </ol>
	«Смелые мышки»	Цель: развитие умения вести себя в коллективе детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Солнечные лучики»</li> <li>2. Игра «Смелые</li> </ol>

		<p>мышки»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»</p>
	«Разноцветные ленточки»	<p>Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми</p> <p>1. Приветствие «Здравствуй друг»</p> <p>2. Игра «Разноцветные ленточки»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Секретки»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Веселая семейка»</p>
	«Воробушки и автомобиль»	<p>Цель: развитие действовать по словесному сигналу, взаимодействовать со сверстниками в игре</p> <p>1. Приветствие «Здравствуй друг»</p> <p>2. Игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Забавные отпечатки»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Веселая семейка»</p>
февраль	«У Маланьи»	<p>Цель: формирование навыков установление контакта друг с другом, сплочение группы</p> <p>1. Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>2. Игра «У Маланьи»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Что изменилось?»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел»</p> <p>5. Игра «Чудесный мешочек»</p>
	«Салочки-выручалочки»	<p>Цель: развитие самостоятельности и уверенности ребенка в установлении контакта друг с другом</p> <p>1. Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>2. Игра «Салочки - выручалочки»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел»</p>
	«В гости нам пришел «Петрушка»»	<p>Цель: развивать позитивное отношение к детям, желание сделать приятный подарок</p> <p>1. Приветствие «Здравствуй друг»</p> <p>2. Игра «Я принес тебе подарок»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Мы строим»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Мышонок», «Раз слоненку на обед»</p>
	«Найди своё окошко»	<p>Цель: формировать дружеские отношения в группе между детьми</p> <p>1. Приветствие «Поздороваемся ладошками»</p> <p>2. Игра «Пустое место»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Путешествие по песочной стране»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Мышонок»</p>
	«Поиграй-ка»	<p>Цель: развивать умение управлять своим поведением</p> <p>1. Приветствие «Поздороваемся ладошками»</p> <p>2. Игра «Принеси и покажи»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Змейки»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Птички»</p>
м а	«Чей коврик лучше»	<p>Цель: развивать умение управлять своим поведением, формировать доброжелательные отношения</p> <p>1. Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>2. Игра «Чей коврик лучше»</p> <p>3. Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»</p> <p>Пальчиковые игры «Птичка», «Мышонок»</p>

	«Найди себе друга»	Цель: формировать доброжелательные, дружеские отношения детей в группе	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» 3.Упражнение в песочнице «Песочный садик» 4.Пальчиковые игры «Птички», «Большак»
	«Мышки шалунишки»	Цель: развитие доброжелательных отношений, умение управлять своим поведением	1.Приветствие «Подари улыбку» 2.Игра «Мышки – шалунишки» 3. Упражнение в песочнице «Чей это след?» 4.Пальчиковые игры «Большак», «Бельчата»
апрель	«Веселые мастера»	Цель: формирование доброжелательных отношений к взрослому и детям, умение управлять своими желаниями	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Соберем и разберем» 3. Упражнение в песочнице «Мир из песка» 4. Пальчиковые игры «Бельчата», «Мишкапо лесу ходил»
	«Прятки»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие 2.Игра «Раз, два, три-ищи!» 3. Упражнение в песочнице «Песочный круг» 4. Игра «Чудесный мешочек»
	«Угадай-ка»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Игра «Кто сказал?» 3. Упражнение в песочнице «По тропинкам подорожкам» 4. Пальчиковая игра «Этот пальчик в леспошел...»
	«Веселые друзья»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» 3.Упражнение в песочнице «Секретки» 4. Пальчиковые игры «Кролики», «Замок»
	«Самые внимательные»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2. Игра «Раз-два, три, говори!» 3. Упражнение в песочнице игрушками» 4.Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы...», «Кролики».
май	«Прятки игрушками»	Цель: развитие навыков сотрудничества	1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Прятки с игрушками» 3 Упражнение в песочнице «Песочный рисунок» 4.Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы», «Стала Маша гостей созывать.»

«Дружные ребята»	Цель: сплочение группы, развитие навыков сотрудничества	1.Приветствие 2. Игра «Отзовись не зевай!» 3.Упражнение в Песочнице «Угадай, что спрятано в песке» 4. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать»
«Выручай-ка!»	Цель: сплочение группы, развитие умения быть внимательными друг другу, соблюдать правила игры	1.Приветствие 2. Игра «Салочки – выручалочки» 3. Упражнение в песочнице «Мир из песка» 4. Пальчиковые игры «Паучок»



### Программа «Веселый этикет»

Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр.29). Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках социально- коммуникативного развития у детей 4-5 и 5-6 лет наблюдаются трудности с соблюдением устойчивых норм поведения, трудности в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими.

В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному воспитанию. С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 4-5 лет. В анкетировании приняли участие 15 родителя воспитанников.

На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов: - 59 % отметили, что детей в детском саду необходимо обучать этикету. Родители отмечают, знания детей правильного поведения способствует развитию уверенной в себе личности, снижению конфликтных ситуаций в будущем. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по обучению детей этикету. На родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложены краткие презентации нескольких программ по обучению этикету: «Веселый этикет», «Правила хорошего поведения», «Уроки хорошего тона». По итогам родительского собрания было принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Веселый этикет».

Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Были проведены беседа с педагогами о программах и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание разработать использовать в работе новую программу по обучению детей основам этикета. Для повышения профессиональной компетентности педагогами совместно с заведующим проведен педагогический совет по нравственному воспитанию «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах 4-5 лет.

#### Этапы реализации программы:

##### 1 этап «Культура общения»

На данном этапе изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно детям. С детьми закрепляется необходимость приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым.

Также предусматривается выполнение детьми норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое обращение в общественных местах, быту. Общаться предполагает не только нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Дети учатся быть вежливыми, упражняются в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях. С детьми проводятся различные виды деятельности, где показывается, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, окружающим. Дети учатся основным правилам телефонного разговора.

На этапе общения у детей развивается фразовая речь, интонационная выразительность, внимание.

##### 2. «Хорошие манеры»

Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо знание гостевого и подарочного этикета. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей. Чтение и обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета.

На следующем этапе - начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах. Детям дают понятие, что в общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте. Дети учатся на примере воспитателя, с помощью бесед, разъяснений, практических действий.

### 3. «Столовый этикет»

На данном этапе знание правил столового этикета позволит детям быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогут запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Умение красиво сервировать стол отрабатывается ежедневно. Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Отличительной особенностью программы является то, что знания про этикет дети закрепляют по средством сказок.

Детям предлагается прослушать небольшие сказки с целью формирования положительного отношения к нравственным поступкам героев и отрицательного – к безнравственным. На данном этапе совершенствуется и закрепляется культура общения, нравственные нормы с окружающими, устойчивое представление о значении добра и зла в жизни человека.

## Тематическое планирование по реализации программы «Веселый этикет» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

п / п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
<i>Сентябрь – «Страна вежливости»</i> Культура общения					
1	Добрые приветствия	О.: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости Р.: развивать умение здороваться при встрече В.: воспитывать уважение к пожилым людям, ко всем взрослым	-Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече» -Чтение сказки «Вредная ворона» -Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»	Разучивание пальчиковой игры «Доброе утро, здравствуй, Иван»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр.4 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.16
2	Все начинается со слова «здравствуй»	О.: закрепить знания детей о словах - приветствиях Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	-Беседа о приветствии «Добрый день» -Чтение стихотворений -С/р игра «Семья»	Разучивание «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр.9

3	Совершаем добрые поступки	О.: формировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков Р.: развивать фразовую речь, внимание интонационную выразительность В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Здравствуй» -Беседа «Как и чем можно порадовать близких» -Игра «Кто вежливее?»	Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для друга»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 27, 62
4	Правила этикета приветствия	О.: способствовать выполнению этикета приветствия Р.: развивать культуру общения В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	-Чтение сказки «Невежливый бобренок» -Составление правил этикета приветствия -Инсценировка «Вежливый мышонок»	Закрепить «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.17

*Октябрь – «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов»* Культура общения

1	Всегда будь вежлив	О.: формировать умение детей поддерживать добрые отношения. Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества.	-Беседа о «Вежливых словах» -Чтение стихотворения «Спасибо» -Игровая ситуация «Как сказать вежливо»	Предложить детям поиграть вместе одной игрушкой	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.21
2	Волшебные слова	О.: формировать умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости учил» -Дидактическая игра «Передай письмо»	Дидактическая игра «Я покажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.22 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.15
3	Как много слов хороших...	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать желание быть	-Разучивание стихотворения «Вежливые слова» - Игровая ситуация «Хрюша собирается на прогулку»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.27 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском

		вежливыми, приятными			саду» стр.17
4	Вежливые слова – наши верные друзья	О.: закрепить умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать слуховое внимание и умение управлять своими движениями В.: совершенствовать умение приглашать сверстника в игру, называя его ласковым именем	-Чтение сказки «Добрые слова» -Этюд «Назови ласково» -Пальчиковая игра «Прятки»	продуктивная деятельность: «Нарисуй портрет друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.27 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.21, 39
<i>Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей»</i> Хорошие манеры					
1	Гости в дом – радость в нем	О.: дать представление о правилах начала разговора с гостем; формировать умение вежливо беседовать со своим гостем Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	Беседа о правильном приеме гостей «Приглашаем друзей в гости» Чтение сказки «Лиса и журавль» С/р игра «Встреча гостей»	Атрибуты для изображения гостей с разным характером.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.46 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.29
2	Поведение в гостях	О.: объяснить значимость ритуала похода в гости; сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	Беседа «Я в гостях у друга» Чтение рассказа «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Игра в гостей» (по стих.И. Рахилло)	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.48 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.53 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.32
3	Вручение и получение подарков	О.: формировать умение выбирать и оформлять подарки Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	Заучивание стихотворения «У Федота день рождения» Игра «Подари подарок»	Обыгрывание ситуации «Подарок для друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.54 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»

					стр.9
4	День рождения куклы Кати	О.: упражнять детей в навыках приема гостей, поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете, развивать умение готовиться к посещению, вести себя в гостях В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Чтение рассказа «День рождения куклы Кати» Игровая ситуация «Подарок для куклы» С/р игра «День рождения»	Продуктивная деятельность: «Нарисуй подарок кукле»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.54 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.35
<i>Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет</i>					
1	Посуда и столовые приоры	О.: познакомить детей с основными столовыми приборами посудой; Р.: развивать умение пользоваться по назначению приборами и посудой В.: воспитывать бережное отношение к вещам	Беседа о посуде и ее назначении и Отгадывание загадок Дидактическая игра «Назови правильно»	Продуктивная деятельность: «Лепка кухонной посуды»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.14 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.31
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Чтение сказки «Чучело» Дидактическая игра «Накроем кукле стол» Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.16 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.35
3	Поведение за столом	О.: совершенствовать приобретенные культурно - гигиенические навыки за столом. Р.: продолжать развивать умение договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Разучивание стихотворения «За столом» С/р игра «Семья»	Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.19 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.42
4	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема	Чтение рассказа «Проделки обезьянки Манки» Дидактическая игра	Игровое упражнение «Поручение»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.26

		гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	«Угощение гостей»		-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.42
<i>Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры</i>					
1	Моя семья	О.: формировать внимательное, доброе отношение к членам семьи Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать потребность делать добрые поступки, чтобы порадовать окружающих	Пальчиковые игры «Наш малыш», «Моя семья» Беседа «Как и чем можно порадовать близких» С/р игра «Семья»	Продуктивная деятельность «Моя семья»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 27, 44
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения	Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту» Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Этюд «Добрый человек»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 49
3	Наше настроение	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения старших дошкольников» стр. 44
4	В странах Добrolандия и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Золотые капельки», «Встреча с другом», «Карабас Барабас» Игра – сказка «Брыкающая лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Добrolандия и Злосландия»	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.45

*Февраль – «Спорь, но не вздорь»* Культура общения

1	Спорь, но не вздорь	О.: способствовать формированию умения поддерживать разговор Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	Рассматривание иллюстраций изображением спорящих людей Чтение стихотворения «Двесороки»	д/и «Я покажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.60
2	Взрослые и дети	О.: Упражнять детей быстро находить ответ на смоделированную ситуацию Р.: развивать навыки общения В.: воспитывать уважение к взрослым	Чтение стихотворения «Беседа» Игровая ситуация «Поручения - обращения» Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо»	- Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.61
3	«Желтая птичка»	О.: формировать умение вести себя при разговоре, не вмешиваться в разговор, дослушивать сказанное до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные качества.	Чтение сказки «Желтая птичка» Словесная игра «Угадай, кто зовет?»	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, и что такое плохо»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр.62
4	Культура общения	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Дидактическая игра «Приглашение» Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»

*Март – «Как вести себя в общественных местах»* Хорошие манеры

1	Культура внешнего вида	О.: формировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание нравиться взрослым и сверстникам	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Драматизация отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Музыкально – дидактическая игра «По дорожке Валя шла»	Игровое упражнение «Наведем порядок у куклы Тани»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.22
2	Как вести себя на улице	О.: формировать знания детей о поведении в	Чтение стихотворения «Я сегодня	Продуктивная деятель	-Т. А. Шорыгина «Беседы об

		общественных местах Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать стремление совершать добрые поступки	пешеход», «Азбука пешехода» Дидактическая игра «Правила поведения на улице» Конструирование «Улицы города»	ность «Я сегодня пешеход»	этикетес детьми 5-8лет» стр. 77- 83
3	Что можно и что нельзя делать в магазине	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать внимание, память, слуховое восприятие В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Дидактическое упражнение «Что можно и что нельзя делать в магазине» С/р игра «Магазин»	Обыгрывание ситуации «В магазине»	Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества	Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров Чтение сказки «Таня и Маша в театре» С/р игра «Кинотеатр»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр. 73, 85
<i>Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения</i>					
1	Этикет телефонного разговора	О.: познакомить детей с правилами телефонного этикета Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	Беседа «Телефонный этикет» Игра «Испорченный телефон» Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр. 66
2	Правила разговора по телефону	О.: формировать умение пользоваться телефонным аппаратом Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать В.: воспитывать у детей уверенность в себе.	Беседа «Наши добрые слова» Дидактическая игра «Вежливый ручеек» Инсценировка отрывка стихотворения К. Чуковского «У меня зазвонил телефон»	Продуктивная деятельность «Разные телефоны»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 23
3	У меня зазвонил телефон	О.: формировать умение вежливо вести разговор Р.: развивать внимание, память,	Чтение сказки «В ремонтной мастерской» С/р игра «Телефонный узел»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет»

		активность речи В.: воспитывать желание быть вежливыми, приятными		учетом развития детей	стр. 68
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: уточнить и закрепить правила телефонного этикета Р.: Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам. В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Чтение стихотворения «Телефон» Дидактическое упражнение «Разговор двух друзей по телефону»	Дидактическое упражнение с мячом «Вежливые слова»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикетес детьми 5-8лет» стр. 67
<i>Май – «Путешествие в мир сказок»</i>					
1	«Волшебная страна Вежливости»	О.: формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения В.: воспитывать интерес к сказкам	Чтение и обсуждение сказки «Волшебная страна Вежливости» Продуктивная деятельность: рисование - «Феи и эльфы страны Вежливости»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 99
2	«Путешествие эльфов в страну Грубости»	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	Чтение сказки и обсуждение «Путешествие эльфов в страну Грубости» Этюд «Встреча с другом»	Упражнять по выразительности речи	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 47, 102
3	«Происки злой Старухи и гномов»	О.: закрепить положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками В.: воспитывать у детей уверенность в себе	Чтение сказки и обсуждение «Происки злой Старухи и гномов» Этюд «Четыре стихии»	Продуктивная деятельность: «Четыре стихии»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.33, 106
4	«Бомба»	О.: формировать умение соотносить свое поведение и	Чтение сказки и обсуждение «Бомба» Продуктивная	Дидактическая игра «Уроки этикета»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском

	речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	деятельность: рисование - «Добро и зло»		саду»стр. 72, 109
--	---	--	--	-------------------

### Программа «Мое родное село – Шарлык»



Программа «Мое родное село – Шарлык» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр. 30) В реализации образовательной Программы возникла потребность в развитии познавательной сферы дошкольников, формирования основ гражданственности, приобщения к культуре, традициям и природе родного края, совершенствования системы мотивированного и опережающего развития является опора на потребности и возможности детей и их родителей; создание условий для раскрытия и развития детской индивидуальности.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель, которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Программа «Мое родное село – Шарлык» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации дополнительной образовательной Программы являются: - информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток; - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

Программа «Мое родное село – Шарлык» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что у детей не достаточно знаний о родном селе. Для решения этой проблемы была разработана данная программа.

Педагоги ДОУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Дети ДОУ знакомятся с музеями с. Шарлык, заочно с музеями г. Оренбурга. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами.

Знакомство дошкольников с родным поселком и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой и совместно с семьёй.

Программа ознакомления с родным селом отвечает современным задачам образования, таким как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями с. Шарлык: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили район. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному селу, уважение к предкам, отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать

методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному селу.

<b>Задачи программы по образовательным областям</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к Шарлыкскому району через воспитание любви родному селу</li> <li>• Использовать знания о родном крае в игровой деятельности;</li> <li>• Воспитывать шарлычан в лучших традициях шарлыкской культуры: знакомить детей с правилами поведения в общественных местах (экскурсиях, музеях, театрах, выставках);</li> <li>• Вызывать интерес и организовывать участие детей в жизни родного села (традициях, праздниках)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать познавательный интерес к родному селу, основами истории Шарлыка и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры</li> <li>• Знакомить детей с ближайшим окружением (село - как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать культуру общения, речь, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Шарлыкского района</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному селу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик села, символику Шарлыка</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного села, его традиции и обычаи;</li> <li>• Приобщать к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;</li> <li>• Знакомить с музыкальными произведениями, посвященными Шарлыку.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать физическому развитию и двигательной активности через знакомство с подвижными играми</li> </ul>

### **Этапы реализации программы для детей 5-6 лет (первый год)**

#### **Модуль 1.**

#### **Модуль I. «Знакомство с малой Родиной»**

#### **Тема 1: «Село, в котором мы живём?»**

Познакомить с расположением села, местом расположения детского сада (название улицы), нарисовать схему близлежащих к детскому саду дорог, рассмотреть движение маршрутных такси (изучение пути домой), отыскать на карте улицы, на которых живут дети группы.

Обсудить с детьми дизайн микрорайона. Детские площадки (фото, угадай, где расположено)

Интеграция: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей), целевая прогулка в осенний лес «Осень золотая».

Материал: схема дорог, карта города, фотоальбом с фотографиями улиц, достопримечательностями, план маршрута.

Тема 2: «Село моё родное Шарлык».

Беседа о Шарлыкском районе. Рассказать, о размерах нашего края, его природных богатствах, о том, что наш край – край удивительного разнообразия природных условий. Показать уникальность природы родного края ( по долинам рек растут пойменные леса, состоящие из ивы, ветлы, осины, липы, ясени ) её хрупкость и, в то же время могущество. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе. Продолжать знакомить детей с историей возникновения села

Развивать интерес к истории села. Формировать умение рассказывать по иллюстрациям о своём селе.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие.

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей) – беседа, рассматривание иллюстраций. Создание макетов домов и дорог. Дидактическая игра: «Волшебные ленты дорог»;

Материал: фотографии, фильмы о Шарлыке. Для продуктивной деятельности – картон, краска, фломастеры, клей, цветная бумага, стихи о Шарлыке местных авторов: Е. Ломакин «Песня о Шарлыке»

## **Модуль 2. « Район, где я живу»**

### **2.1. Знакомство с картой Оренбургской области, Шарлыкского района. «Герб, флаг и расположение на карте Оренбургской области».**

Эмоционально – содержательная характеристика карты.

Привлечь внимание детей к модели земного шара, карты.

Познакомить с местом, где находится наше село, край.

Формировать представления детей о гербе и флаге Шарлыкского района. Определение местонахождения Шарлыкского района на карте области. Знакомство с Гимном нашего района.

Расширять представления детей об окружающей действительности.

Материалы и оборудование: фотографии, иллюстрации по теме, произведения шарлыкских поэтов, аудиозапись «Я шарлычанин».

Интеграция областей: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы организации: дид. Игра : «Узнай это место», альбом «Достопримечательности нашего села», чтение стихов, рассказов о селе, рассматривание иллюстраций.

#### **Тема 2.2. «Природные памятники». Виртуальная экскурсия по району.**

Познакомить детей с природными памятниками нашего края: Прохоровские курганы (Сарматский курган), Ольговская дача(сыртовая дубрава), чёрноствольная берёза, каменная баба (с. Казанка)

Показать уникальность природы родного края.

Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: проект «природные памятники», просмотр слайдов.

#### **Тема 2.3. Экскурсия в парк в центре Шарлыка.**

Привлечь родителей к проведению экскурсии. Расширение представлений детей о типичных осенних явлениях. Увлекать детей красотой осенней природы, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Развивать речь детей, упражнять в подборе определений к существительным, активизировать словарь детей. Активизировать двигательную активность детей.

Способствовать сплочению отношений между детьми и родителями через совместные игры и наблюдения.

Формы работы: беседы, игры, повторить правила поведения в парке, наблюдении я, сбор природного материалы для изготовления поделок, выставка рисунков, поделок.

#### **Тема 2.4. Экскурсия в районный музей**

Расширять представления детей об истории нашего района: о его прошлом и настоящем. Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения. Формирование у детей первичных представлений с историей родного края. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о том, как всё начиналось. О размерах нашего края, его природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: посещение краеведческого музея.

## **Модуль 3. « Народ и культура»**

Соприкосновение детей с народным искусством, народными традициями, обрядами обогащает ребенка духовно, воспитывает чувство гордости за свой народ и свою Родину, поддерживает интерес к его истории и культуре.

### **Тема 3.1. Население Шарлыкского района**

В Шарлыкском районе живут люди разных национальностей (русские и казахи) В каком селе ты живешь? На какой улице? В какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут?

Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: просмотр видеофильма «Многонациональный край ».

Материалы: видеофильм «Многонациональный край », альбом «Национальная деревня ».

### **Тема 3.2. Одежда наших предков.**

« Вещи из бабушкиного сундука»

Русская народная одежда для женщин и мужчин. Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться? Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Аппликация « Украсим одежду бабушки»

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Тема 3.3. Песни и танцы.**

Развивать нравственно-патриотические чувства у детей через знакомство с русскими народными песнями, танцами с их основными группами и выразительными возможностями. Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Песни уникальны музыкально-поэтическим оформлением идеи - этической, эстетической, педагогической. Красота и добро в песне выступают в единстве. Добрые молодцы, воспетые народом, не только добры, но и красивы. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека.

Разучивание танца «Валенки». Слушание русских народных песен, шуток - прибауток.

### **Тема 3.4. Традиции и обычаи.**

Оформление уголка старины, украшением которой служит модель русской печи, лавка, прялка. Здесь дети могут увидеть вышитые рушники, салфетки, русские народные костюмы и всякую старинную утварь. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Формирование национального самосознания ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Формы работы: разучивание русских песен, игр, рисование узоров.

## **Модуль 5. « Царство растений»**

### **Тема 5.1. Растения Шарлыкского района.**

Ознакомление с растениями Шарлыкского района. Сформировать представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями и растительным миром (ковыль, шалфей степной, тюльпан, кровохлебка, адонис, клевер), ролью человека. Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений и животных для человека.

Рассматривание иллюстраций с изображением растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы". Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет - не растет»,

Подвижная игра «Вейся, венок!».

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, гербарии, альбом «Растения степей нашего края».

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы организации: беседа, совместная образовательная деятельность педагога и детей.

### **Тема 5.2. Растения, занесенные в Красную книгу**

Ознакомление с растениями Шарлыкского района занесенными в Красную книгу: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколистный, солодка. Развитие интереса к представителям растительного мира – цветам и деревьям; усвоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; формирование гармоничного отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Формы работы: занятия-путешествия, рассматривание энциклопедии, рисование, создание альбома «Растения Шарлыкского района»

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## **Модуль 7.« Животный мир Шарлыкского района»**

### **Тема 7.1. Животные**

Формировать представления детей о животных Шарлыкского района (барсуки, кроты, лиса, волк, заяц, рысь, косули, куница ,лоси ,суслики ,хомяки тушканчики ,крысы, мыши) , об их особенностях жизни, обитания в разное время года. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Продуктивная деятельность: «Слепим из пластилина любимое животное»

Беседа «Птицы нашего района» Познакомить с птицами нашего края: дрофа, стрепет, журавль-красавка, серая куропатка, рябчик, большой пестрый дятел, желна, ворон, жаворонок, ястреб - тетеревиный, лебедь крикун , королек, кречётка. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Птицелов». Разгадывание загадок о птицах, чтение стихотворений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением птиц нашего края. Атрибуты к подвижным играм.

Материалы и оборудование: пластилин, стеки; ТСО.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Тема 7.2. Животные, занесенные в Красную книгу**

Ознакомление детей с животными Шарлыкского района занесенными в Красную книгу Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с представителями флоры и фауны Красной книги. Формировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности

человека на многообразии видов животных. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

Рассматривание иллюстрации из Красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови». Чтение стихов поэтов Оренбургской области: А.Тепляшин. «Горящее озеро», «Возвращение», «Отечества Родного седые ковыли», А.Руденко «Сентябрь», Н.Пашков «Орская песня»

Материалы и оборудование: Знаки «Правила поведения в природе». Раздаточный материал. Красная книга. Экскурсия «Обитатели грачевника»

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

### **Модуль 8. «Экскурсия по улицам Шарлыка!»**

#### **Тема 8.1. Виртуальная экскурсия по улице Советской**

Знакомство с жилыми и административными зданиями.

Расширять представления детей о своём родном селе. Познакомить детей с улицами села, историческими постройками – памятниками архитектуры села. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

#### **Тема 8.2. Экскурсия в бассейн.**

Провести экскурсию по зданию бассейна.

Познакомить детей с основными правилами посещения бассейна. Способствовать формированию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, приобщению детей к активным видам спортивной активности, через занятия плаванием, вовлечению детей в активную оздоровительно-образовательную деятельность. Формирование представлений о безопасном поведении на воде.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

#### **Тема 8.3. Экскурсия «Аллея славы.»**

Углубление и закрепление знаний детей о подвигах наших земляков, которые как на своей земле, так и на различных фронтах ВОВ показали образцы мужества и стойкости, подлинного патриотизма.

Воспитание уважения к воинам-освободителям, любви к своей Родине; чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Развитие навыков самостоятельной творческой и поисковой работы, развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

#### **Тема 8.4 Экскурсия в музей славы в Шарлыкской СОШ №2**

Привлечь к участию в экскурсии ветерана Отечественной войны. Познакомить детей с биографией дважды Героя Советского Союза А.И.Родимцева. Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.

Интеграция: Развитие речи, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для детей 5-6 лет (первый год)**

№	Модуль/тема	Объем времени	Целевые ориентиры	ЦОР, ЭОР, методическое пособие
<b>I.</b>	<b>«Знакомство с малой Родиной»</b>	50мин		
1.1.	« Село, в котором мы живём?»	25	-Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Кондыркинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду М.ТС «Сфера», 2011г. -160с.
1.2.	«Село моё родное- Шарлык» «История возникновения родного	25	-Испытывает положительные	Мосалова Л.Л. Я и мир.

	края»		эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. -Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, -Интересуется причинно – следственными связями.	Конспекты нод по социально нравст.воспит. детей дошк. возраста. – М.: «Детство-Пресс», 2011г.– 80с. Интернет – ресурс <a href="https://wiki2.org/ru">https://wiki2.org/ru</a>
2	<b>РАЙОН, ГДЕ Я ЖИВУ</b>	<b>100 мин.</b>	-Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. -Испытывает положительные эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. -Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. -Имеет первичные представления о себе, семье, об истории родного села, государства, мира и природы. -Строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	Карта Оренбургской области, Шарлыкского района <a href="http://www.heraldik.ru/gerbs/sharlykskiyregion">http://www.heraldik.ru/gerbs/sharlykskiyregion</a> . <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Описание_флага:_Шарлыкский_район_(heraldik.ru)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Описание_флага:_Шарлыкский_район_(heraldik.ru)</a> Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе.-М.:Мозаика-Синтез,2009-2011. Презентации подготовленные воспитателем о природных памятниках, родниках района Шарлыкский район в названиях В.Х.Мавликаев <a href="https://youtu.be/2h1K-nBZBi0">https://youtu.be/2h1K-nBZBi0</a> Интернет –ресурс <a href="https://youtu.be/dIzDRwLEHjc">https://youtu.be/dIzDRwLEHjc</a>
2.1	Знакомство с картой Оренбургской области, Шарлыкского района «Герб, флаг и расположение на карте Оренбургской области»	25		
2.2	Тема: «Природные памятники» Виртуальная экскурсия по району	25		
2.3	Экскурсия в осенний парк в центре Шарлыка	25		
2.4	Экскурсия в районный краеведческий музей	25		
3	<b>НАРОД И КУЛЬТУРА</b>	<b>100 мин.</b>	-Испытывает положительные эмоции от познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. - Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья». . - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, -Интересуется причинно – следственными связями.	Энциклопедия. Оренбургский государственный университет,2008. Сценарии занятий , интернет – ресурсы <a href="https://ok.ru/video/2127427670447">https://ok.ru/video/2127427670447</a> <a href="https://ok.ru/video/1440911200640">https://ok.ru/video/1440911200640</a> <a href="https://youtu.be/4qgPHVu1e10">https://youtu.be/4qgPHVu1e10</a> <a href="https://youtu.be/RuW7xrRC5QM">https://youtu.be/RuW7xrRC5QM</a> <a href="https://youtu.be/dlgY38K1XYk">https://youtu.be/dlgY38K1XYk</a>
3.1	Население Шарлыкского района	25		
3.2	Одежда наших предков..	25		
3.3	Песни и танцы народов проживающих на территории села	25		
3.4	Традиции и обычаи	25		
4	<b>ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ</b>	<b>50 мин.</b>	-Имеет первичные представления о себе, семье, об истории родного села, государства, мира и природы. -Строит речевое высказывание в устной и письменной форме. -Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях -Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова-М.:Тко "АСТ", 1995. Демонстрационное пособие «Растения нашего края» Картины из серии "Лекарственные растения" Сценарии занятий Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007.
4.1	Растения Шарлыкского района.	25		
4.2	Растения занесенные в Красную книгу	25		
6	<b>ЖИВОТНЫЙ МИР ШАРЛЫКСКОГО РАЙОНА</b> Проект: «Обитатели Оренбургских степей и заповедников»	<b>75 мин.</b>		
6.1	Животные	25		
6.2	День птиц	25		

6.3	Животные занесенные в Красную книгу	25		<a href="https://youtu.be/2h1K-nBZBi0">https://youtu.be/2h1K-nBZBi0</a>
8	<b>«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ СЕЛА»</b>		Имеющий представление о культурных ценностях Шарлыкского района и принадлежности к нему. Развитие у детей познавательной – исследовательской и продуктивной деятельности. - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, -Интересуется причинно – следственными связями.	Сценарии занятий, интернет ресурсы, презентации Интернет ресурс: <a href="https://youtu.be/rIuBPQgEJHg">https://youtu.be/rIuBPQgEJHg</a> <a href="https://ok.ru/video/8369603898">https://ok.ru/video/8369603898</a>
8.1	Виртуальная экскурсия по улице Советской	25		
8.2	Экскурсия в бассейн	25		
8.3	Экскурсия «Аллея славы»	25		
8.4	Экскурсия в музей славы в Шарлыкской СОШ №2	25		

### Этапы реализации программы для детей 6 - 7 лет (второй год)

#### Модуль 1. «Детский сад – мой дом родной»

Продолжать формировать знания о тех, кто работает в детском саду, их профессии; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

Закреплять и обогащать знания о профессиях людей работающих в детском саду; уточнять их деятельность; воспитывать уважение к трудящимся людям.

**1.1.«Откуда мы родом»** - творческие задания для детей и родителей о семейных традициях.

**1.2.Вместе – дружная семья»-** по укреплению детских взаимоотношений в группах. Фронтальная: беседа о профессиях взрослых, которые работают в детском саду.

Встреча с первыми воспитателями нашего сада. Судакова Н.И., Рослякова Н.С.

**1.3. Традиции группы»** - составление правил группы, знакомство с правами ребёнка.

Беседа с медсестрой Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»

Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус» (о профессиях в детском саду).

Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе групповых фотографий – «Путешествие по тропинкам нашего детства», экскурсия по детскому саду

**1.4. «Доска почёта детского сада»** – портреты сотрудников в рисунках детей подготовительной группы.

Праздник ко Дню воспитателя.

#### Модуль 2. «Скоро в школу мне идти надо собираться»

##### 1.2.Тема: «Профессия учителя»

Экскурсия в школу. Встреча с Руфф И.В.- учителем начальных классов высшей категории

Задачи:

1.Расширять представления детей о профессии учителя. 2.Показать общественную значимость труда школьного учителя, познакомить с деловыми качествами учителя.

3.Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.

Мет. приёмы: беседа учителя о своей работе, загадки, физкультминутка, чтение стихотворения «Мы кому букет подарили?»

Материал: Карта «Школьная страна», картинки с изображением профессиональных действий учителя. (см. О.В. Дыбина, стр. 17 – 19 «Школа и учитель»)

##### 2.2. Чтение художественной литературы о школе:

Л. Воронкова «Подружки идут в школу»,

Э.Мошковская «Мы играем в школу», загадки о школьных принадлежностях.

Задачи: Формировать у детей устойчивый интерес к художественным произведениям, развивать умение внимательно слушать, беседовать по прочитанному, воспитывать любознательность.

##### 2.3 Беседа по картине «На уроке»

Задачи: Учить детей составлению описательных рассказов по картине, развивать монологическую и диалогическую речь, расширять словарный запас детей. Воспитывать положительное отношение к профессии учителя.

##### 2.4. Сюжетно-ролевая игра: «Школа»

Задачи: Создавать у детей представление о труде учителя, показать специфику работы учителя, его любовь к детям; воспитывать уважение к его труду.

(Н.В.Краснощёкова «Сюжетно–ролевые игры для детей дошкольного возраста»)

#### Модуль 3. Профессии в селе

Продолжать формировать знания о профессиях людей работающих в селе; умение соотносить названия профессии и учреждения; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

Закреплять и обогащать знания о профессиях людей работающих в селе; умение соотносить названия профессии и учреждения; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; расширять словарный запас детей.

### **3.1. Знакомство с профессиями работников сельского хозяйства.**

«Работники сельского хозяйства»

Задачи: Дать детям элементарные знания о профессиях сельского хозяйства. Формировать представление детей о коллективном труде людей, о значении труда в жизни человека. Воспитывать уважительное отношение к людям сельского хозяйства.

рассказ воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение произведений.

(см. «Родной край» под редакцией С.А.Козловой.

С чего начинается Родина» под редакцией Л.А. Кондыркинской)

### **3.2. «Беседа «Зачем нужна деревня?».**

Чтение произведения И.Токмаковой «Кем быть?», беседа «Как рубашка в поле выросла».

Задачи: Углублять знания детей о профессиях. Воспитывать личностные качества: интерес к какой-либо профессии, отзывчивость к людям разных профессий.

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы»,

### **3.3. «Что выращено колхозниками?»**

Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?».

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями людей, с процессом труда и его результатами. Закрепить знания детей о продуктах выращенных колхозниками. Встреча с дояркой Харламовой О.Н. – бабушкой воспитанника Стёпы Х.(корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, корма, ветеринар).

**3.4. О труде животноводов Герои земли Шарлыкской-** Знакомство с биографией Героя Социалистического труда Ясаковой Е.А.- телятница

1. Познакомить детей с трудом животноводов; рассказать о значимости труда, как он полезен.

2. расширять представление детей о связях между профессиями города и села.

3. Воспитывать у детей интерес к труду животновода.

Коллективное рисование «Скотный двор»

Дать понятия, что животные, за которыми ухаживает человек, называются домашними; формировать знания о месте их обитания; как они называются и их детеныши; какую пользу получает человек от домашних животных; расширять словарный запас детей.

Способствовать систематизации представлений о местах обитания домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.

### **3.5. «Профессия хлебороб».**

Герои земли Шарлыкской Герой Социалистического труда- Плохова К.С. трактористка

1. Познакомить детей с одной из самых древних профессий, с орудиями труда, которыми пользовались в старину: соха, борона, серп.

2. Систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба.

3. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей.

### **3.6. Герои земли Шарлыкской-Герой Социалистического труда Нектов П.В. - комбайнёр.**

1. Познакомить с трудовым подвигом на хлебном поле.

2. Воспитывать чувство гордости за свой край.

### **3.7. Опыт: проращивание зёрен ржи и пшеницы.**

Чтение произведения «От зёрнышка до булочки». Лепка из соленого теста «Булочки-ватрушки» Чтение рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?».

Занятие «Как рубашка в поле выросла».

### **3.8. Экскурсия на хлебопекарню.**

Дидактическая игра «От зерна да каравая». Познакомить детей с профессиями людей работающих в пекарне; уточнить обязанности каждого; познакомить детей с производством хлеба; воспитывать уважительное отношение к работникам и хлебу.

Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в пекарне; уточнить обязанности каждого; познакомить детей с производством хлеба; воспитывать уважительное отношение к работникам и хлебу.

## **Модуль 4. «Шарлыкские мастера»**

### **4.1 Тема: «Писатель и поэт»**

Знакомство с творчеством Лаврищевой О.В..

1. Познакомить детей с творчеством Лаврищевой О.В..

2. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературе.

3. Воспитывать интерес к творчеству

### **4.2. Тема: «Писатель и поэт»**

**Знакомство с творчеством поэта Логвинова В.Г., члена Союза писателей.**

1.Познакомить детей с творчеством Логвинова В.Г.

2.Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературе.

#### **4.3. Знакомство с профессией строителя»**

-Заслуженный строитель России, «Почётный дорожник» - кто они шарлычане.

Уточнить знания о профессии строитель; расширять знания о профессиях людей которые необходимы при строительстве домов; воспитывать уважение к труду взрослых.

Расширить и уточнить знания о профессии строитель; формировать представления о профессиях людей которые необходимы при строительстве домов; воспитывать уважение к труду взрослых.

#### **4.4.Экскурсия в библиотеку (формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки).**

Знакомство детей с фольклором нашего народа; значение произведений для родного края.

Чтение «Библиотекарь» Е. Кнушевицкая

Составление книжки –малышки.

#### **4.5.«Места отдыха шарлычан»**

Ознакомление дошкольников с парками. *Зрительный ряд:* иллюстрации, фотографии с видами парков города.

*Музыкальный ряд:* песни об Оренбурге.

*Продуктивный ряд:* моделирование парка.

*Материалы и оборудование:* ТСО, конструктор «Лего».

#### **4.6. Защитники Отечества – кто они?**

«День российской армии» Беседа.

Аппликация «Подарок папе»

Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства.

Продолжать воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства.

Встреча с интересными людьми – «Мой папа в Армии служил». Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках отечества.

#### **Встреча с папами , служившими в Советской Армии, в Российской Армии.**

Просмотр видеofilьмов «Защитники отечества».

Конкурс рисунков «Мой папа».

#### **4.7. День защитника Отечества –праздник для пап.**

Спортивное развлечение «Вместе с папой».

#### **Модуль 5. «Образ женщины –матери.»**

**5.1.** Х/т (коллаж): Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий, фото профессий мам, бабушек.

Изготовление подарков для мам и бабушек.

Д/и «Какая она, моя мама?». Выставка в фойе детского сада.

Подготовить экскурсовода из числа детей.

Изготовление подарков для мам и бабушек.

#### **5.2. НОД: «Образ женщины матери в музыке, живописи»**

#### **5.3. Уральские мастера. Чудо-пуховницы. Оренбургский пуховый платок**

Приобщать детей к культуре русского народа, родного края. Развивать творчество дошкольников, воспитывать чувство гордости за результат творческой деятельности, за культурное наследие родного края. Поддерживать стремление детей подражать народным мастерам. ХТ (рисование):

«Узоры Пуховницы», «Уральская роспись»

#### **5.4.Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).**

Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».

#### **Модуль 6. «Этих дней не смолкнет слава»**

#### **6.1. «На улицах села, района»**

Беседа.

Рисование «Вот моя улица...»

Обогатить знания детей о назначении и названиях улиц села, города, поселках

района; уточнить, что некоторые улицы носят фамилии людей прославивших наш район, округ; воспитывать чувства гордости за земляков.

Расширить и обогатить знания детей о назначении и названиях улиц села, города, поселках района; уточнить, что некоторые улицы носят фамилии людей прославивших наш район, округ; воспитывать чувства гордости за земляков.

#### **6.2.Первый полёт в космос. Юрий Алексеевич Гагарин-первый космонавт.**

**6.3. «Вспомним историю Шарлыка в годы ВОВ». Экскурсия в музей имени А.И. Родимцева****6.4. Экскурсия на аллею Славы.**

Формировать представление о историческом событии: Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей во время войны; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. Закреплять знания детей о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей во время войны; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Посещение храма Рождества Христова.

**6.5. Участие в традиционной городской праздничной программе, посвященной Дню Победы.****6.6. Занятие «Березка – символ нашей Родины».****6.6. Итоговое занятие «Моё родное село -Шарлык».**

Д/и «Узнай наш герб, узнай наш флаг». Познавательная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Что я знаю о Шарлыке?».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для детей 6 -7 лет (второй год)**

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Модуль 1. «Детский сад – мой дом родной»</b>				
Сентябрь	«Откуда мы родом» - творческие задания для детей и родителей о семейных традициях. Совместная поисково-исследовательская деятельность родителей и детей «История моей семьи»	«Вместе – дружная семья»- по укреплению детских взаимоотношений в группах. Фронтальная: беседа о профессиях взрослых, которые работают в детском саду. Встреча с первыми воспитателями нашего сада. Судакова Н.И., Рослякова Н.С.	«Традиции группы» - составление правил группы, знакомство с правами ребёнка. Беседа с медсестрой МАДОУ. Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус» (о профессиях в детском саду).	«Доска почёта детского сада» – портреты сотрудников в рисунках детей подготовительной группы. Праздник ко Дню воспитателя.
<b>Модуль 2. «Скоро в школу мне идти надо собираться»</b>				
Октябрь	<b>Тема: «Профессия учителя»</b> Экскурсия в школу. Встреча с Руфф И.В.- учителем начальных классов высшей категории Задачи: 1.Расширять представления детей о профессии учителя. 2.Показать общественную значимость труда школьного учителя, познакомить с деловыми качествами учителя. 3.Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. Мет. приёмы: беседа учителя о своей работе, загадки, физкультминутка, чтение стихотворения «Мы кому букет подарили?» Материал: Карта «Школьная	<b>Чтение художественной литературы о школе:</b> Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Э.Мошковская «Мы играем в школу», загадки о школьных принадлежностях. Задачи: Формировать у детей устойчивый интерес к художественным произведениям, развивать умение внимательно слушать, беседовать по прочитанному, воспитывать любознательность.	<b>Беседа по картине «На уроке»</b> Задачи: Учить детей составлению описательных рассказов по картине, развивать монологическую и диалогическую речь, расширять словарный запас детей. Воспитывать положительное отношение к профессии учителя. Встреча с Заслуженным учителем Шарлыкской СОШ №2 Баловневой В.Н.	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Школа»</b> Задачи: Создавать у детей представление о труде учителя, показать специфику работы учителя, его любовь к детям; воспитывать уважение к его труду. (см.Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»)

	страна», картинки с изображением профессиональных действий учителя. (см. О.В. Дыбина, стр. 17 – 19 «Школа и учитель»)			
--	---	--	--	--

### Модуль 3. Профессии на селе

Ноябрь	<p>Знакомство с профессиями работников сельского хозяйства.</p> <p>Познавательное – речевое развитие:</p> <p>«Работники сельского хозяйства»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о профессиях сельского хозяйства. Формировать представление детей о коллективном труде людей, о значении труда в жизни человека. Воспитывать уважительное отношение к людям сельского хозяйства. рассказ воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение произведений. (см. «Родной край» под редакцией С.А.Козловой. «С чего начинается Родина» под редакцией Л.А. Кондыркинской)</p> <p><a href="https://youtu.be/xTuPjhOYZMY">https://youtu.be/xTuPjhOYZMY</a></p>	<p>Беседа «Зачем нужна деревня?».</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p> <p>Задачи: Углублять знания детей о профессиях. Воспитывать личностные качества: интерес к какой-либо профессии, отзывчивость к людям разных профессий.</p> <p><a href="https://youtu.be/1XDRb3nXeM">https://youtu.be/1XDRb3nXeM</a></p>	<p>Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Что выращено работниками сельского хозяйства?»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями людей, с процессом труда и его результатами. Закрепить знания детей о продуктах выращенных колхозниками.</p> <p><a href="https://ok.ru/video/1778034676163">https://ok.ru/video/1778034676163</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4287b196138f3eb9b9b9b9b9b9b9b9b9b&amp;from_block=player_context_menu_yavide">https://yandex.ru/efir?stream_id=4287b196138f3eb9b9b9b9b9b9b9b9b9b&amp;from_block=player_context_menu_yavide</a></p> <p><a href="https://youtu.be/UvqmDglHMX4">https://youtu.be/UvqmDglHMX4</a></p>	<p>О труде животноводов</p> <p>Герои земли Шарлыкской- Знакомство с биографией Героя Социалистического труда Ясаковой Е.А.- телятница</p> <p>1. Познакомить детей с трудом животноводов; рассказать о значимости труда, как он полезен.</p> <p>2. расширить представление детей о связях между профессиями города и села.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к труду животновода.</p> <p><a href="https://youtu.be/o2oRoM59K_8">https://youtu.be/o2oRoM59K_8</a></p>
Декабрь	<p>«Профессия хлебороб».</p> <p>Герои земли Шарлыкской Герой Социалистического труда- Плохова К.С. трактористка</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://youtu.be/BdoV4E-970Q">https://youtu.be/BdoV4E-970Q</a></p>	<p>Герои земли Шарлыкской-Герой Социалистического труда Нектов П.В. – комбайнёр</p> <p><a href="https://youtu.be/nKgrl97DQ6U">https://youtu.be/nKgrl97DQ6U</a></p>	<p>Опыт: проращивание зёрен ржи и пшеницы.</p>	<p>Экскурсия на хлебопекарню.</p> <p><a href="https://youtu.be/HJzWOSzsehI">https://youtu.be/HJzWOSzsehI</a></p> <p><a href="https://youtu.be/S10cjFrenZo">https://youtu.be/S10cjFrenZo</a></p>

### Модуль 4.«Культурная жизнь шарлычан»

Январь	<p>Экскурсия в библиотеку (формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки). Чтение «Библиотекарь» Е. Кнушевицкая</p> <p>Акция «Должен знать»</p>	<p>Экскурсия в районный краеведческий музей.</p> <p>Приобщать детей к культуре русского народа, родного края. Развивать творчество дошкольников, воспитывать чувство гордости за результат творческой</p>	<p>Тема: «Писатель и поэт»</p> <p>Знакомство с творчеством Лаврищевой О.В. и встреча с ней.</p> <p>3. Воспитывать интерес к творчеству</p>	<p>Тема: «Писатель и поэт»</p> <p>«Встречи с интересными людьми» - Знакомство с творчеством поэта Логвинова В.Г., члена Союза писателей</p>
--------	--	---	--	---

		деятельности, за культурное наследие родного края. Поддерживать стремление детей подражать народным мастера.		
Февраль	«Места отдыха шарлычан» Ознакомление дошкольников с парками.	Просмотр видеофильмов «Защитники отечества». «Мой папа в Армии служил». Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.	День защитника Отечества – праздник для пап. Спортивное развлечение «Вместе с папой».	Рисование «Портрет мамы». Выставка в фойе детского сада.

#### Модуль 5. «Образ женщины-матери»

Март	Х/г (коллаж): Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий, фото профессий мам, бабушек. Изготовление подарков для мам и бабушек.	НОД: «Образ женщины матери в музыке, живописи»	Уральские мастера. Чудо-пуховницы. Оренбургский пуховый платок Приобщать детей к культуре русского народа, родного края. Развивать творчество дошкольников, воспитывать чувство гордости за результат творческой деятельности, за культурное наследие родного края. Поддерживать стремление детей подражать народным мастера.  ХТ (рисование): «Узоры Пуховницы», «Уральская роспись»	Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».
------	---	--	--	--

#### Модуль 4. «Этих дней не смолкнет слава»

Апрель	Тематическое занятие «Ю.Гагарин».	Занятие «Вспомним историю Шарлыка в годы ВОВ».	Экскурсия в музей им. Родимцева А.И. Изготовление подарков для ветеранов	Экскурсия на аллею Славы. Посещение храма Рождества Христова.
Май	Участие в традиционной районной праздничной программе, посвященной Дню Победы. Изготовление макета «Вечного огня»	Музыкально-литературная композиция «Вечно живые».	Итоговое занятие «Моё родное село -Шарлык». Д/и «Узнай наш герб, узнай наш флаг». Познавательная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Что я знаю о Шарлыке?».	Праздник Троицы «Березка – символ нашей Родины».
Июнь-август	Закрепление и повторение пройденного материала.			

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год- 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - естлужкой, пьезиз кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение с взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и с сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- Организацию бытового поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются в тесной связи с словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности к группам иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка как объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов по опорной предметной или предметно-схематической модели).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие ее пути решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получают образец научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический	Проблемная задача делится на части-	Каждый шаг предполагает

(частично-поисковый)	проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	творческую деятельность, но целостное решение проблемы отсутствует. пока
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

### Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных

<p>интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<p>деятельность детей на участке ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<p>мероприятий, развлечений, праздников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
---	--	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Формы организации	Содержание деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, исследования, экспериментирование и т.д.	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера.
Литературная страничка	Совместное чтение	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики познания	Ознакомление с окружающим, экология	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Творческие мастерские	Коллективная или индивидуальная деятельность по интересам	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений. Обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности: создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Досуговая деятельность	Музыкальные, спортивные, литературные досуги	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним. Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Совместная игра	Сюжетные, подвижные игры	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Трудовая деятельность	Бытовой коллективный или индивидуальный труд в быту и природе.	Приобщение к общественно-полезному труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Ситуации общения	Запланированные или спонтанно возникающий проблемные ситуации	Присвоение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, разрешения проблем и конфликтных ситуаций, в реально-практических ситуациях (спонтанных или запланированных воспитателем)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Мое родное село - Шарлык» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения детьми сведениями о родном крае. При этом ребенок играючи осваивает достаточно сложные гражданско-патриотическими категории. Особенностью образовательной деятельности при проведении режимных моментов является то, что она строится на организации игровой деятельности детей на региональном материале.

В рамках программы «Мое родное село - Шарлык» реализуются практика свободы и правовые практики. Их реализация осуществляется через ситуативный разговор с детьми о насущных проблемах жизнедеятельности родного края, о гражданско-патриотических понятиях. Также реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Их реализация осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игровую деятельность на региональном материале, направленную на развитие ценностного отношения к окружающей действительности и творческих способностей, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от общения с миром, максимально реализуя свои потенциальные возможности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Веселый этикет» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации исследований и экспериментов с использованием специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среды. В рамках программы «Веселый этикет» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативный разговор с детьми о предстоящей в эксперименте деятельности. Дети и воспитатель обсуждают стратегию и тактику опытов и экспериментов, выдвигают гипотезы, порядок действий, фиксируют результаты

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам,</p> <p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том

<p>работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, другие квалифицированные специалисты.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

#### *Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*

- Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее – АОП), в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. При необходимости разрабатываются индивидуальные маршруты развития.
  - Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

#### *Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ*

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы – индивидуальные занятия и игры(ежедневно);
- педагогом-психологом – групповые и индивидуальные занятия(по результатам обследования);
- музыкальным руководителем – образовательная работа в соответствии с планом, индивидуальная работа в ходе ООД с группой.

#### *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*

#### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности

нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 1 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **2.7. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР**

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"><li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей</li></ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся(в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и</li> </ul>

социализации;  
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду(тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Шарлыкский детский сад № 4» с. Шарлык Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 июля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

В Программе учитываются положения Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является составным компонентом Основной образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ. Программа направлена на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат **конституционные и национальные ценности российского общества:**

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 6 модулей:

1. Патриотическое воспитание.
2. Социальное воспитание.
3. Познавательное воспитание.
4. Физическое и оздоровительное воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Этико-эстетическое воспитание.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей программы воспитания совпадает со сроком реализации Основной образовательной программы ДООУ.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

### Цели и задачи реализации Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

### Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

#### Общие задачи по направлению

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости

от их этнической принадлежности.

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

#### Ранний возраст (до 3 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ul>
---------------------	--

Вариативные задачи	Посещение объекта культурного наследия населенного пункта (памятник Павшим борцам за освобождение и независимость нашей Родины).
--------------------	--

#### Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>2) 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</li> </ol>
Вариативные задачи	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта (памятник Павшим борцам за освобождение и независимость нашей Родины).

## Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

### Общие задачи по направлению

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

### Ранний возраст (до 3 лет)

Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>б) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
Вариативные задачи	<p>Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p> <p>2) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>

### Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать с взрослыми сверстниками.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Приобщение детей к участию в национальных играх.</p> <p>2) Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

## Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	
<b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1) Формирование у детей интереса к книге. 2) Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное с взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона. 2) Выращивание растений своего региона.
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Ранний возраст (до 3 лет)</b>	
Инвариантные задачи	Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1) Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. 3) Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 2) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	1) Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. 2) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.

**Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Ранний возраст (до 3 лет)**

Инвариантные задачи	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1) Формирование навыка уборки игрушек. 2) Знакомство с профессиями родителей.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1) Организация регулярных дежурств. 2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

**Ранний возраст (до 3 лет)**

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. 2) Знакомство с особенностями национальных костюмов. 3) Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.</li> <li>2) Приобщение к ремеслам своего региона.</li> <li>3) Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li> </ol>

### **Принципы и подходы к формированию программы воспитания**

Основными методологическими *подходами* выступили:

*Культурно-исторический подход* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

*Системно-деятельностный подход* предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся в взаимосвязи и взаимозависимости. При этом воспитательный процесс реализуется как последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

**Принципами** формирования Программы являются:

*Принцип гуманизма (гуманности).* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

*Принцип интеграции образовательного процесса.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип возрастосообразности.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

*Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад дошкольной организации направлен на формирование духовно- нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОУ; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОУ в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ДОУ; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОУ; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

Уклад жизни МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно- нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ДОУ, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику края; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семейобучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

В МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» организованы 8 групп:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
младшая группа	2-4 года	1	19	общеразвивающая
средняя группа	4-5 лет	1	17	общеразвивающая
старшая группа	5-6 лет	1	23	общеразвивающая
подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	24	общеразвивающая
Разновозрастная группа № 1	1,5 – 3 лет	1	5	общеразвивающая
Разновозрастная группа № 2	3 – 5 лет	1	15	общеразвивающая
Разновозрастная группа № 3	5 – 7 лет	1	17	общеразвивающая
1 разновозрастная группа	2-7 лет	1	10	общеразвивающая
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>129</b>	

Группы работают в режиме 10,5-часового дня (с 08:00 до 18:30). Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально-личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели, музыкальный руководитель и младшие воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско- взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика оказания консультационной, психологической, информационной и технологической поддержки между коллегами в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДООУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для

решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду,
- насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-развивающая среда регионального содержания: карта Шарлыкского, с. Шарлык, альбом «Оренбургская область», куклы в национальных костюмах, слайды с изображением костюмов, предметы утвари, национальные блюда, сборники книг, портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, презентация «Оренбургские умельцы», плакат «Народы Оренбуржья», иллюстрации по темам, аудиозапись с народными мелодиями, семейные фотоальбомы.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно- смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изо деятельность, художественно – поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:

*Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Творческая мастерская*, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

*Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

*Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех

обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина

России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоционально отношение к семье; – проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в</p>

<p>традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>образовательной организации.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует со одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в</p>
<p>общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			<p>играх и быту.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<p>– Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».</p>

<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>– эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>– проявляет интерес к</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>– выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>– владеет речью; – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни.</p>	<p>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p>

<p>природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>7.3. Обладающий элементарными представлениями и безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>– выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
--	--	--	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.3. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к</li> </ul>

			<p>важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации вОО.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b></p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.2. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать в них.</p>

<p><b>3. Социальная направленности зрелость.</b> Проявляющий самостоятельности ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение</p>	<p>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда о своих поступков, действий и поведения; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и</p>
--	---	--	---

		<p>сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способен к творческому ведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li><li>-выражает познавательный интерес отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым;</li><li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li><li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li><li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li><li>- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li><li>- умеет слушать и уважать мнения</li></ul>
--	--	--

			<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</li><li>— баланса интересов</li></ul> <p>пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— осознает свое эмоциональное состояние;</li><li>— имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо</li></ul> <p>необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– поведение в основном</li> <li>– определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных</li> </ul>
---	---	--	---

		<p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>– проектных замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных общественных задач.</p>
--	--	---	---

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействует на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный инновационной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества с сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке,</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2 Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном</p>

		<p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>права в обществе сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>— имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>— проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>— проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное</li> <li>— отношение к природе</li> <li>— имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>— участвует в выполнении просьб и поручения взрослых и сверстников; — умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; — адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; — проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
---	--	---	---

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Описание воспитательной работы по направлениям воспитания интеграции с содержанием образовательных областей

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4». Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей **в различных видах деятельности**:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

**Интеграция образовательных областей** в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формировании которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет.

## Содержание патриотического направления воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

У ребенка развиваются:

- представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;
- стремление и желание участвовать в делах группы;
- уважение к защитникам родины;
- представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта российской федерации, края, в котором находится образовательная организация.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и

культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

*Детско-взрослая общность:*

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### **Содержание познавательного направления воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельность;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **Содержание социального направления воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

У ребенка развиваются:

- нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;

- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;

- основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;

- умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;

- формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;

- умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;

- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;

- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;

- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;

- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

- представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач;
- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;
- уважение к своей семье, фамилии, роду;
- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;
- чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;
- чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями;
- терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;
- умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения;
- интерес к биографии и истории семьи других детей.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско- взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **Содержание трудового направления воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

У ребенка развиваются:

- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;
- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

#### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

#### *Детское сообщество:*

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным

ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

У ребенка развиваются:

- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;
- начальные знания об охране природы;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления об особенностях здорового образа жизни.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:*

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

*Профессионально-родительская общность:*

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

*Детское сообщество:*

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом,

закаливанию.

### Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

У ребенка развиваются:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
  - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
  - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### *Детско-родительская общность:*

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

##### *Детско-взрослая общность:*

- показывать пример культурного поведения.

##### *Профессионально-родительская общность:*

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

##### *Детское сообщество:*

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно- образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
  - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
  - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4», социального заказа родительской общественности.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются

узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи. Таким образом, в МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана парциальная образовательная программа «Мое родное село - Шарлык», обеспечивающая углубленное решение задач патриотического направления воспитания.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность парциальной образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов полноценного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4». Малая родина – это и природа, и памятные места села, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

*Цель программы:* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного поселка, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

*Задачи программы:*

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии культуры родного села.

2. Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села, природных ресурсов родного края.

3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры села Шарлык.

4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Мое родное село - Шарлык» является развитие следующих качеств:

*Интеллектуальные:*

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом.
- имеет представление о культуре, традициях Шарлыкского района, о замечательных людях прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (белая глина);
- знает название своего села, символику (флаг, герб), достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем.

*Физические:*

– отражает свои впечатления о Шарлыкском крае, селе Шарлык в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

– участвует в событиях, жизни детского сада, села (участие в организации музея «Люби и знай родной свой край», в проекте «Родники Шарлыкского района», в презентации фильма о

Шарлыке, в праздновании «Днянародного единства» в селе);

— ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах (музее, в местах отдыха сельчан).

*Личностные:*

- проявляет заботу о близких.
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации окрестностях села (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям села;
- эмоционально отзывается на красоту родного края.

*Итоговыми мероприятиями* по программе являются выставки, конкурсы, развлечения и праздники по темам программы.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально-технической базой: музыкально-физкультурный зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно-продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитание в ДОУ осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких бытовых процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Большое внимание уделяется в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в социально-экологических акциях. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. **Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2022-2023 учебный год (тематическое планирование), коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **Особенности воспитательно – значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном

образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах села ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в социальных акциях, конкурсах знатоков ПДД.

Совместно Домом Культуры проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, соревнования с первоклассниками школы, недели безопасности, «Малые олимпийские игры» среди воспитанников ДОУ. Также организуются коллективно-творческие мероприятия: выставки совместного творчества детей и родителей, совместные концерты/ музыкальные гостиные для родителей к праздникам, развлечения и праздники к памятным датам города, районные конкурсы детского рисунка.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижениями детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры,  Народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение Художественной литературы, досуг и, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений кукольный театр, рассматривание иллюстраций сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателями игры, игры-драматизации, игровые задания,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры инсценировки,, рассматривание иллюстраций,

игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	ситуаций.	фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры -занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно – ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (вт. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа	-во всех режимных моментах: утренний прием,	-игры-забавы -дидактические игры -подвижные игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование –</li> <li>слушание и проигрывание</li> <li>коротких текстов (стихов,</li> <li>рассказов, сказок),</li> <li>познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного</li> <li>имитационного характера</li> <li>- активизирующее общенипедагога с</li> <li>детьми работа в книжном уголке</li> </ul>	<p>утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание</li> <li>иллюстраций и</li> <li>тематических картинок</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-творческая деятельность</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературы с</li> <li>рассматриванием иллюстраций и</li> <li>тематических картинок</li> <li>- использование информационно-</li> <li>компьютерных технологий и</li> <li>технических средств обучения</li> <li>(презентации,</li> <li>видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями</li> <li>ГИБДД</li> </ul>		

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4лет. Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценк

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей.
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК - технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. Наглядная информация, размещенная МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т.п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы. В работе с родителями предусматриваются совместные занятия и творческие мероприятия, а также дистанционное и стендовое информирование, консультации, семинары-практикумы, анкетирование, оформление папок-передвижек и другие формы работы.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### **Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– совершенствование в ДОО комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно - аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;

– консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОО и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;

– создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;

– эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;

– развитие и поддержка социально-значимых детских и родительских инициатив,

общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);

- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциально- опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно - образовательной работы.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Программы такое же, как и для основной образовательной программы МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4».

Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает максимальную эффективность и продуктивность воспитательного процесса.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Кабинеты, физкультурный/ музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе

## Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Жизнь МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОО при реализации рабочей программы воспитания является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

В составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал. Праздники, организуемые в ДОО, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, поселку, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

– утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;

– социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);

– развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

– на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;

– на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;

– на районном уровне: конкурс творческих проектов «С юбилеем Шарлык», экологическая акция «Добрая зима», легкоатлетический забег посвященный «Дню победы».

– на институциональном уровне: игра-викторина «Мой Шарлык», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и использования материалами и оборудованием.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной

Помещения	Средства обучения
<b>Групповые ячейки</b>	
<p>Группы (раздевальная, игровая, буфетная, туалетная) – 8 шт.</p>	<p>Групповые помещения (8) в полном объеме оснащены детской и игровой мебелью, санузлом, отвечающим гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеются водонагреватели.</p> <p>В игровой: телевизоры, ноутбуки, игрушки, дидактические игры, пособия, художественная литература для детей, методическая литература. Демонстрационный материал. Картотеки.</p> <p>В раздевальной: информационные уголки для родителей; выставки детского творчества, «Визитка группы».</p> <p>Спальне: массажные и корригирующие дорожки.</p>
<p>Фойе и коридоры ДОУ</p>	<p>Информационные стенды для родителей и педагогов: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей; стенды «Пожарная безопасность в ДОУ»; «Охрана труда»; «Профсоюзный уголок». Информационные стенды, отражающие деятельность детей: фотовыставки, выставки детских работ.</p>
<b>Дополнительные помещения для занятий с детьми</b>	
<p>Зал для музыкальных и физкультурных занятий</p>	<p>Музыкальные: музыкальный центр (2шт.); электронное пианино; акустическая система (колонки); микрофоны; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки, румбы, колокольчики, деревянные ложки, труба, барабан, молоточек, музыкальный треугольник); музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, композиторов, картины, аудиозапись, нотный материал); оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма); методическая литература, конспекты праздников и развлечений; фонотека.</p> <p><i>Спортивные: для прыжков, лазания, метания</i> (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), скамейки (узкая и широкая), гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи (разных размеров) – 20 шт., палки гимнастические – 20 шт., шнуры -15 (50) см, мячи волейбольные, мячи диаметром 7(15, 20) см, гантели, кольцобросы, батут – 1 шт., султанчики, лыжи, скакалки, кегли, кубики пластмассовые, ребристая доска для массажа ног, массажные коврики, мячи баскетбольные – 2 шт., мягкие модули; коврик массажный со следочками ; балансир-ступенька; сухой бассейн.</p>
<p>Кабинет логопеда</p>	<p>Мебель; компьютер; дидактические материалы для обследования и коррекционной работы; настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; доска магнитная; набор логопеда: фланелеграф; зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов; набор для дыхательной гимнастики; учебно-методическое обеспечение.</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>Мебель; компьютер; дидактические материалы для обследования и коррекционной работы; набор психолога.</p>
<b>Сопутствующие помещения</b>	
<p>Медицинские (медицинский кабинет, изолятор, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов)</p>	<p><i>Медицинский кабинет.</i> Шкаф для хранения медицинской документации; шкаф для хранения лекарственных средств, медицинский столик (с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи), облучатель бактерицидный, весы медицинские, ростомер, таблица для определения остроты зрения (помещенная в аппарат Ротта), стетофонедоскоп, кушетка, шины для верхних и нижних</p>

	<p>конечностей, лотки, термометры медицинские, кварцтубусный, пантограф деревянный, шпатели металлические, лоток почкообразный, пузырь для льда, грелка резиновая, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев использованных шприцов и игл, термоконтейнеры разные по объему, жгутрезинный.</p> <p>Холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов, камера бактерицидная, стерилизатор воздушный, смотровой светильник.</p>
<p>Пищеблок (раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, мясо – рыбный цех, моечная кухонной посуды, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, цех первичной обработки овощей, помещение для обработки оборотной тары, комната персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов)</p>	<p>Стол для раздачи; стол для хлеба; стол для инвентаря; стол для вареной продукции ;стол для сырой продукции; стол для теста; пароконвектомат; плиты; котел пищеварительный, электрическая сковорода, шкаф распашной для хлеба, машина протирочно – резательная, машина кухонная универсальная, мясорубка, котлетоформовочный аппарат (ручной), шкаф навесной (тара для пробы); весы для готовой продукции; холодильники, шкаф холодильный (среднетемпературный, низкотемпературный); тележка комбинированная, подтоварник кухонный, ларь для овощей, стеллаж для посуды, душевая, шкафы индивидуальные для одежды, стол обеденный, стулья. .</p>
<p>Постирочная (стиральная и гладильная)</p>	<p>Стиральная машина автомат; двоянная машина (стиральная и сушильная), шкаф закрытый для постельного белья; шкаф для полотенец; стол гладильный; стол для белья; тележка для белья, ванная, швейная машина тумбочка для моющих средств и инвентаря; лари для грязного белья; гладильный пресс, утюг.</p>
<p><b>Служебно-бытовые помещения для персонала</b></p>	
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Компьютер, МФУ, мебель, фотоаппарат, видеокамера, модем, телефон, сейф.</p> <p>Нормативно-правовые документы, литература по управлению (журналы «Управление ДОУ» с приложением к изданию, «Справочник руководителя ДОУ» и др.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Компьютер, принтеры (цветной и черно-белый), мебель.</p> <p>Печатные учебные издания, методические издания. Электронные учебные издания. Периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» «Музыкальный руководитель», газеты «На новые рубежи».</p> <p>Картинный и иллюстрированный материал;</p> <p>Дидактические материалы, пособия по организации педагогической и психологической диагностики.</p> <p>Научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Нормативно-правовые документы, литература по организации методической деятельности.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка.</p> <p>Методическая документация ДОУ. Информационные стенды. Портфолио педагогов.</p>
<p>Туалеты для персонала и помещения для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря</p>	<p>Унитазы, раковины для мытья рук, шкаф для уборочного, хозяйственного инвентаря.</p>

<b>Функциональные зоны на территории ДОУ</b>	
Игровая зона (игровые площадки – 8 шт.; физкультурная площадка – 3 шт.)	Площадки для игр с игровым оборудованием, теневые навесы, цветники, песочницы. Физкультурное оборудование для выполнения основных видов движений (яма для прыжков в длину; бревно для равновесия; кольцо для баскетбола; рукоходы, лабиринты, лестницы, «Дорожки здоровья», спортивные комплексы.
Хозяйственная зона	Овощехранилище; площадка для мусоросборника (ящика); место для сушки белья, место для чистки паласов.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период формируются зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период – кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.). Приоритетным является событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Окружающая предметно-развивающая среда ДОУ при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

### **Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них воспитателей – 11 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог -1 человек (по совместительству).

Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит разработкой программы воспитания;</li> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов), материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника ДООУ</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» включает следующие нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018- 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Следующие основные локальные акты:

- Программа развития МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»;
- Устав МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»;
- Должностные инструкции воспитателей ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание документов приведено на сайте МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4»: <http://detskisad40.wix.com/solnishko> в разделах «Документы», «Образование».

Рабочая программа воспитания строится на основе современных научно-методических разработок по проблемам воспитания дошкольников.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Организация образовательного процесса по реализации программы «Моё родное село – Шарлык» разработана с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий, характерных для Шарлыкского района, в которых осуществляется образовательный процесс. Из анализа существующих образовательных программ видно, что при всех их достоинствах, краеведческая тема в них представлена недостаточно, в ограниченном масштабе. Наполнение содержания социально-коммуникативной области программы, формируемой образовательным учреждением, местными элементарными сведениями из истории, географии, культуры малой Родины и разнообразными темами, раскрывающими взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего села и края, является инновационной. Любой край, область, даже небольшая деревня, не повторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей. Наш район характеризуется континентальным климатом, преобладающий ландшафт района – увалистая местность с берёзовыми, осиновыми, дубовыми лесами

Географическое положение Шарлыкского района - соседство Башкирией, Октябрьским, Пономарёвским, Александровским районами, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения села Шарлыка: русские, татары, чуваша, мордва, башкиры, армяне. Шарлыкский район располагает историческими и современными достопримечательностями. Так, имеется один лесной генетический резерват площадью 88 га. Ландшафт холмистого и лесистого правобережья реки Демы на севере района был назван известным оренбургским естествоиспытателем С.С. Неуструевым (1918 г.) "Задемской лесостепью". В село Шарлыке имеется спортивный комплекс «Олимп» с прилегающим к нему стадионом, где проходят соревнования областного уровня, плавательный бассейн, краеведческий музей.

Известные уроженцы:

- Родимцев Александр Ильич — советский военачальник, генерал-полковник, дважды Герой Советского Союза.
  - Мячин Константин Алексеевич — партийный и военный деятель.
  - Серов Георгий Трофимович — командир батальона 167-го гвардейского стрелкового полка 1-й гвардейской стрелковой Московско-Минской Краснознаменной ордена Суворова дивизии 11-й гвардейской армии 3-го Белорусского фронта, гвардии майор. Герой Советского Союза
- В итоге, овладев знаниями об истории Шарлыкского района, дети узнают историю своего региона, у них сформируется чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Дошкольники приобретут умение бережно относиться к природе, они познакомятся с фольклором, традициями, обычаями родного края, и хочется надеяться, что это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

### **Сложившиеся традиции Организации**

1. «Прогулки по родному селу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства, обсуждать общеизвестные сведения.

2. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

3. «Герои нашего села».

Цель: Вызвать у детей гордость за свое село, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

4. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

5. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

6. Оформление фотоальбома «Герои Шарлыкского района»;

7. Познавательные-творческие проекты: «Моя родина – Оренбуржье» «Цветы, мой край, Оренбургский!»;

8. Конкурс «Современная символика Оренбургского края» с участием родителей;

9. Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Красота Шарлыкского района в каждом рисунке».

10. Выставка совместного творчества детей и родителей «Природа Оренбуржья»

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп» 3-4 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация, словесная игра, беседа, использование художественного слова, игры с песком, пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Веселый этикет»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	пособия художественна я литература настольно- печатные игры дидактические игры
«Моё родное село - Шарлык»	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия копилка релаксационно й музыки

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Мое родное село - Шарлык» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации.

Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения детьми сведениями о родном крае. При этом ребенок играючи осваивает достаточно сложные гражданско - патриотическими категории. Особенностью образовательной деятельности при проведении режимных моментов является то, что она строится на организации игровой деятельности детей на региональном материале.

В рамках программы «Мое родное село - Шарлык» реализуются практика свободы и правовые практики. Их реализация осуществляется через ситуативный разговор с детьми о насущных проблемах жизнедеятельности родного края, о гражданско-патриотических понятиях. Также реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Их реализация осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игровую деятельность на региональном материале, направленную на развитие ценностного отношения к окружающей действительности и творческих способностей, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от общения с миром, максимально реализуя свои потенциальные возможности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Веселый этикет» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации исследований и экспериментов с использованием специально подготовленной развивающей предметно - пространственной среды.

В рамках программы «Веселый этикет» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативный разговор с детьми о предстоящей в эксперименте деятельности. Дети и воспитатель обсуждают стратегию и тактику опытов и экспериментов, выдвигают гипотезы, порядок действий, фиксируют результаты

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

<b><i>Программа</i></b>	<b><i>Способы поддержки детской инициативы</i></b>	<b><i>Направления поддержки детской инициативы</i></b>
<i>«Моё родное село - Шарлык»</i>	<i>создание условий для активной и осмысленной для ребенка познавательно- игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием</i>	<i>-творческая инициатива – предполагает переносусвоенного опыта в новые социальные ситуации,развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагаетвключенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций по отношению к осваиваемому материалу</i>

<p>«Игровой калейдоскоп» и «Веселый этикет»</p>	<p>создание игровых условий для свободного использования способов интеллектуально-эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом</p>	<p>- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент интеллектуально-эмоционального развития, и предполагает выражения собственного мнения, точки зрения в интеллектуальной игре</p>
---	--	--

### **Рекомендации для педагогов по реализации программы:**

- Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.
- Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.
- С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.
- Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.
- Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.
- Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды
- Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.
- Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.
- Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.
- Также обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание насыщенной развивающей среды.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В рамках реализации программы «Мое родное село - Шарлык» проводятся консультации по проблеме формирования у детей представлений об особенностях, культуре, традициях, природе родного края; родители привлекаются к участию в познавательных-творческих мероприятиях, к проектной деятельности; проводится тематическая неделя, посвященная с. Шарлык, его значимости для развития региона.

Программы «Веселый этикет» и «Игровой калейдоскоп» предполагает консультации по организации игровой деятельности детей, консультации по формированию культурно – гигиенических навыков, участие родителей в интеллектуально-соревновательных мероприятиях, в реализации детско- взрослых проектов.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, кабинете учителя- логопеда и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях (за исключением периодов эпидемиологических ограничений). Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп (за исключением периодов эпидемиологических ограничений) и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечивается доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей- инвалидов. Для детей-инвалидов в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях выделено пространство для свободного передвижения детей, зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики

и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, тропа здоровья и др.).

РППС обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан - «Уголок уединения».

Развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В ДОО в группах оформлены патриотические уголки, отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др.

В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургской областью и Шарлыкским районом. Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые тентовые навесы, с трех сторон защищенные от ветра; в каждой группе имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: на игровых участках построены снежные горки, лабиринты и др. В летний период дети на открытом воздухе играют в игры с мячом, со скакалками, бадминтон. Огород обеспечивает возможность для организации наблюдения за посаженными растениями, проведения опытно-экспериментальной работы, практическая деятельность по уходу за объектами растительного мира. «Тропа здоровья» обеспечивает возможность проведения оздоровительной деятельности детей в летний период.

Экологическая тропа обеспечивает возможность организации познавательной, опытно-экспериментальной и игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых помещениях старших и подготовительных групп, музыкальном зале Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. РППС в Образовательной организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Таблица. Описание РППС, сформированной в Образовательной организации в соответствии с МКДО

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным Карточка эмоций (смайлов). Фотокарточка эмоци.развитием.Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы.
развитие коммуникативных способностей и активности	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр. Материалы для работы по проектам «Газета «Лучик» и «Почта ДОУ».
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Уголок экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования. Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников. Наличие в Образовательной организации мини-музея (мини- музей групп) познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Уголок математики с разноуровневыми материалами. Строительный уголок. Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей. Аудио, видеоматериалы и электронные образовательные ресурсы
Воображение и творческая активность	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Уголок художественного творчества. Музыкальный центр группы Коллекции предметов-заместителей.

Математические представления	<p>Центр математики:Счетные палочки.</p> <p>Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы.</p> <p>Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки).Картотеки заданий по ФЭМП.Пазлы, конструкторы.Коллекции предметов-заместителей.</p> <p>Развивающие игры математического содержания.Кассы цифр из разных материалов.Коллекции часов и других измерительных приборов.</p> <p>Коллекция календарей.</p>
Представления об окружающем мире: природа, экология,техника и технологии	<p>Календари погоды. Дидактические игры экологического содержания.Модель круговорота воды в природе Маршруты экологических троп.Глобус, географические карты . Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии.Иллюстрации различных природных явлений.</p> <p>Макеты экосистем.Коллекции фотографий природных объектов.</p> <p>Уголок науки :плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр.</p> <p>Сенсорные коробки.</p> <p>Модели техники, альбомы по истории техники и технологий.Коллекции игрушечных животных.</p> <p>Зимний сад и, или теплица.</p>
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы,традициисемьи, общества игосударства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	<p>Фотоальбомы с материалами праздников.Альбомы мини- музея, посвященному народам ближнего зарубежья «Все мы разные»Коллекции кукол и атрибутов в национальных одеждах.Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России.Тематические выставки.Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников. Книги и энциклопедии о народах России и мира.Музыкальное оборудование</p>
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	<p>Коллекции книг для чтения вслух.</p> <p>Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p> <p>Специальное оборудование для развития речевого слуха (компьютер с программным обеспечением, наушники).</p>
Обогащение словарного запаса	<p>Детские книги.Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами.Предметные картинки по всем лексическим темам.Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии лексическими темами.</p> <p>Образцы детского творчества.Пиктографические алгоритмы детского планирования.</p>
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	<p>Вывески, указатели, подписи под картинками.</p> <p>Уголок книги.Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв.</p> <p>Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания</p>
Культура устной речи и речевая активность	<p>Центр сюжетно-ролевых игр.Театральная студия</p>
Освоение письменной речи	<p>Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами.</p> <p>Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.).</p> <p>Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами.</p> <p>Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки).</p> <p>Печатные штампы, трафареты. Наборы бумаги, доска, магнитная доска.</p> <p>Книжки-самоделки</p>

Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон. Имеются коллекции аудиокниг по изучаемым литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей» и пр. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы
Знакомство с миром искусства	Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин. Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству
Изобразительное творчество	Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель, гуашь, акрил). Мелки восковые. Бумага для акварели и пастели. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Организируются оформленные выставки детских работ. Организируются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты.
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована. Звучащие игрушки. Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия и пр.) соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами. Организируются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов.
Театрально-словесное творчество	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Оборудование для закаливания.

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.
Движение и двигательная активность	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Зонирование пространства на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках.
Подвижные игры, физкультура, спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).

В учреждении проведен Интернет, функционируют необходимые для жизнедеятельности детского сада сайты. Сеть активно используется педагогами в целях обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений, при подготовке занятий.

№	Наименование	Назначение	Оснащение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДО и родителей</li> </ul>	Шкафы, столы, стулья, стул компьютерный, компьютер с выходом в интернет, МФУ, телефон, действующая документация.
2	Методический кабинет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая библиотека для педагогов</li> <li>Семинары, консультации</li> <li>Руководство и контроль образовательной работой учреждения</li> <li>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>	Шкафы для методических пособий, компьютерный стол, стул; компьютер с выходом в интернет, принтер, Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, периодических изданий; действующая документация, методические наработки педагогов.

3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Специально организованная образовательная деятельность (занятия)</li> <li>• Праздники, досуги, концерты</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей, работа содаренными детьми</li> <li>• Восприятие музыки и обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости и творческих способностей детей посредством музыки и различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа с родителями по вопросам музыкального воспитания</li> <li>• Общие родительские собрания, мастер-классы, семинары и т.д.</li> </ul>	<p>Электронное фортепиано, нотная и методическая литература. Шкаф для музыкальных пособий, игрушек, атрибутов. Детские стулья. Музыкальный центр; телевизор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. Разные виды театров, ширма для кукольного театра, атрибуты для инсценировок, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для занятий и праздников</p>
---	-----------------	---	---

4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Специально организованная образовательная деятельность (занятия)</li> <li>• Спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения</li> <li>• Проведение здоровье-сберегающих мероприятий по ЗОЖ</li> <li>• Проведение кружковой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности</li> <li>• Обучение спортивным играм</li> <li>• Индивидуальная работа и работа с одаренными детьми</li> <li>• Консультационная работа с родителями по вопросам физической культуры</li> <li>• Организация выставок и экспозиций ДОУ</li> </ul>	Спортивное оборудование для основных видов движений; обручи, мячи, скакалки, кегли, маты, скамейки. Музыкальный центр.
5	Групповые помещения – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение специально организованной образовательной деятельности(занятий)</li> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Организация развивающего пространства</li> </ul>	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом, игрушками.
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Хранение и ведение медицинской документации</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	Медицинская документация, хозяйственный шкафы, стол, стул, ростомер, весы, умывальник, бактерицидные лампы; телефон. Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы.
7	Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> <li>• Оказание первой помощи</li> <li>• Постановка прививок</li> </ul>	Медицинский инст рументарий, холо дильник, детская кушетка, стол медицинский,
8	Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Праздники, развлечения различной тематики</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности и экспериментирования</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>	Игровое оборудование: горки; беседки и игровые домики; игровые комплексы; скамейки, песочницы со съёмными крышками; качалки на пружинах.

9	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально организованная образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения</li> <li>• Проведение здоровье-сберегающих мероприятий</li> <li>• Индивидуальная работа и работа с одаренными детьми</li> <li>• Занятие спортом в игровой форме</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности</li> </ul>	Небольшой участок с искусственным бесшовным покрытием на основе резиновой крошки, уличный спортивный комплекс, спортивное оборудование для лазанья, баскетбольный щит.
10	Пищеблок (включает в себя несколько помещений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения продуктов питания и организация рационального питания</li> </ul>	Электрические плиты, духовые шкафы, мойки, стеллажи, кухонная посуда, разделочные столы, мясорубка, холодильники, овощерезки, пароконвектомат, электрические жаровни, шкафы для хлеба, универсальная машина.
11	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение учреждения чистым бельем для</li> </ul>	Стиральные машины, стирально – сушильная машина, лари для грязного белья, гладильный стол, утюг, стол, стеллажи для белья
12	Коридоры и лестницы, приемные и групповые раздевалки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками</li> <li>• Организация выставок и экспозиций ДОУ</li> </ul>	Информационные стенды, экспозиции (выставки)
13	Огород и цветники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание среды для развития познавательной</li> </ul>	Вазоны бетонные, участок для посадки растений
14	Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство и контроль за материально-техническим оборудованием</li> <li>• Обеспечение функционирования и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения</li> </ul>	Шкафы для бумаг, компьютерный стол, стул; компьютер с выходом в интернет, принтер, телефон. действующая документация.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами

естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно - гигиеническим нормам. Педагогический коллектив постоянно заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

#### **Обеспечение безопасности**

- В детском саду установлена «тревожная кнопка» и домофоны на входы в здание.
- Охрана зданий осуществляется специализированной охранной организацией.
- По периметру зданий установлено видеонаблюдение.
- Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией и огнетушителями.
- Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.
- В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.
- Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.
- С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.
- Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ и ЧС в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).
- Для безопасности детей с 08.30 до 16.00 ограничивается возможность проникновения в здание детского сада, вход в здание осуществляется только через центральную лестницу, путем представления посетителя в домофон администрации и занесением данных о посетителе в специальном журнале.
- Медицинскую помощь и контроль осуществляет постоянная с медицинская сестра

#### **Медицинский блок включает:**

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

#### **Организация питания.**

- Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным руководителем в соответствии с нормами Сан-ПиНа.
- Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.
- Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.
- Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

#### **Модель образовательного пространства**

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, воспитательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Имеется компьютерное оборудование: 7 компьютеров, 2 ноутбука, 1 интерактивная песочница, 3 принтера, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, 4 телевизоры

#### **Обеспечение безопасности**

№	Наименование	Имеется
1.	Капитальное ограждение территории здания	+
2.	Наличие металлических входных дверей в здании	+
3.	Физическая охрана здания или каждого корпуса (частное охранное предприятие или отдел вневедомственной охраны)	+
4.	Видеонаблюдение территории и помещений для здания	+
5.	Система «домофон» в каждой группе, в кабинетах	+ /-
6.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании	+
7.	Охранная сигнализация в здании	+
8.	Кнопка (брелок) экстренного вызова полиции в здании	+
9.	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	+
10.	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании	+
11.	Обеспеченность персонала корпуса (здания) учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания	+
12.	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	+
13.	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	+
14.	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	+
15.	Инструкции для воспитанников по ОБЖ	+
16.	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	+
17.	Паспорт безопасности дорожного движения	+
18.	Паспорт безопасности места массового пребывания людей	+
19.	Паспорт антитеррористической безопасности	+

### **.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ,**

#### *Обеспеченность учебно-методическими материалами*

Направление	Литература
Программы ОО«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - М.:ООО «Русское слово», 2019</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М., издательский дом «Цветноймир», 2017.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p>
	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалки для родителей. 1-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.Богуславская З.М.</p>

	Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
ОО «Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. – М.: Сфера ТЦ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Павлова Л.Н. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Гном, 2005. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. – М.: Цветной мир, 2020. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2019. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС / Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020. Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020.
ОО «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 2-3 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. Планирование. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
ОО«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2021. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020. Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания)». - СПб., «Паритет», 2003. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2016. Онишина В.В. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p>

**Перечень используемых электронных образовательных ресурсов**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Рособрнадзор \(Федеральная служба по надзору в области образования и науки\)](#) [Федеральный портал](#)

["Российское образование"](#)

КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#) [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) [Национальная электронная детская библиотека](#)

**Таблица. Обеспеченность наглядно – дидактическими пособиями**

Серия	Название
Мир в картинках	Государственные символы России, День Победы, авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника Водный транспорт Высоко в горах, инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран Животные средней полосы Морские обитатели Насекомые, Овощи, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые, Филимоновская народная игрушка, музыкальные инструменты, Городецкая роспись по дереву, Полхов – Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Спортивный инвентарь
Рассказы п о картинкам	Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества, В деревне, Кем быть?, Мой дом, Профессии, времена года, весна, зима, лето, осень, родная природа, Репка, теремок, колобок, курочка Ряба, зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня
Расскажите детям о...	достопримечательностях Москвы, о Московском Кремле, об Великой Отечественной войне, рабочих инструментах, космосе, о бытовых приборах, о космонавтике, о транспорте, о специальных машинах, о хлебе, грибах, деревьях домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, насекомых, овощах; фруктах, садовых ягодах, музыкальных инструментах
Играем в сказку	Репка, теремок, три медведя, три поросёнка

Плакаты	цвет, форма, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки, животные средней полосы, овощи, птицы, фрукты алфавит Гжель. Изделия Гжель. Орнаменты Полхов – Майдан. Изделия Полхов – Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька Хохлома. Изделия Хохлома. Орнаменты.
---------	---

**Таблица. Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными и расходными материалами**

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Социально-коммуникативное развитие	Набор логопеда Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, Мнемотаблицы для заучивания стихов. Настольные игры (лото, домино). Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом» и др.)
	Познавательное развитие	Дидактические игры и развитие психических функций – мышление, внимание, память, воображение) Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.), блоки Дьенеша
	Речевое развитие	Авторские пособия, презентации, дидактические и настольно-печатные игры по развитию всех компонентов речи. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Демонстрационные плакаты по лексическим темам, строению речевого аппарата. Настольно-печатные и дидактические игры, направленные на речевое развитие. Картотека словесных игр.

Вид помещения	Образовательная область	О
Музыкальный – физкультурный зал	Социально-коммуникативное развитие	Куклы для тематических развлечений. Русские народные костюмы и атрибуты к ним. Записи песен о мире, дружбе, любви к своему краю, народу. Дорожные знаки, пешеходный переход, машины на ножном управлении, авто-рули, костюм инспектора ГАИ, костюм Светофор для тематических занятий и развлечений по ПДД. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.
	Речевое развитие	Музыкальные инструменты для развития речевого дыхания с картотекой игр. Дидактические игры на развитие интонационной культуры речи с использованием металлофонов. Картотека игр малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Художественно-эстетическое развитие	Альбом «Иллюстрации к музыке», пособие «Музыкальный букварь», способствующий лучшему восприятию различных жанров и характера музыкальных произведений. Демонстрационные пособия для игры на различных музыкальных инструментах. «Краски времен года» на основе иллюстраций к картинам художников: А. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, М. Чюрлениса и др. Фонотека с произведениями русского фольклора, фольклора других народов, классической музыки русских композиторов.

	Физическое развитие	CD-диски , флеш – носители для музыкального сопровождения, занятий, спортивных развлечений. Нестандартное спортивное оборудование, как для проведения утренней гимнастики, использование на занятии, для проведения игр разной степени подвижности (в зале, на улице).
Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Методический кабинет	Социально-коммуникативное развитие	Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по формированию поведенческих навыков, эмоциональным проявлениям. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по всем возрастам. Методические разработки по ознакомлению дошкольников с праздниками (конспекты занятий). Для формирования основ безопасности создан цикл презентаций для детей всех возрастных групп: поведение в общественных местах, дома, с другими людьми, животными, на природе, пожарная безопасность. Картотека коммуникативных игр. Презентации по темам: «Детям о войне», «Страна профессий», «Мой любимый Шарлык», рассказы об истории праздников.
	Познавательное развитие	Презентации по темам: «Космос», «Растения», «Мир насекомых», «На земле, в воде, в воздухе», «История репки», «Эксперименты» (цикл), «Планета Земля». Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по познавательному развитию. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Перспективное планирование по экспериментированию. Для формирования математических представлений создана картотека для всех возрастных групп «Математические задания».
	Речевое развитие	Иллюстрированные подборки, картотеки: «Ребусы» с различными уровнями сложности; стихи, загадки, скороговорки и т.д.
	Художественно-эстетическое развитие	Подборка репродукций картин известных художников, которые используются воспитателями для комплексного знакомства детей с изобразительным искусством, демонстрируют многообразие его видов, жанров и стилей. Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству. Презентации по теме «Знакомим с народным творчеством»
Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
Групповые комнаты	Социально – коммуникативное развитие	Для освоения различных социальных ролей в группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр с атрибутами, Для детей младших и средних групп приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Водители». Для детей старших групп: «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Космонавты», «Библиотека», «Почта», «Кафе», «Моряки», «Школа», «Фотоателье», «Зоопарк», «Цирк», «Швейное ателье», «Российская армия», «Путешествие». Картотека коммуникативных игр. Настольно-печатные игры по усвоению правил поведения: «Азбука этикета», «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Подборки сюжетных картин по правилам поведения в разных жизненных ситуациях.

		<p>Настольные игры по эмоциональному развитию. Фотоальбомы «Правила в детском саду».</p> <p>Этнокалендари.</p> <p>Развивающий центр «Родной Шарлык», представленный в каждой возрастной группе, способствует формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>В младших группах здесь представлен наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации.</p> <p>В старших группах добавляется СПб символика, дидактические игры, детская художественная литература, карты, схемы.</p> <p>Художественная литература о детях. Игры-забавы.</p> <p>Настольно-печатные игры, позволяющие формировать представления о различных профессиях в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Фотоальбомы «Детский сад», по ознакомлению детей с профессиями детского сада.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Экологический центр», знакомящий воспитанников с миром природы представлен дидактическими и настольно-печатными играми, CD-дисками «Звуки природы», комнатными растениями, дневниками наблюдений, календарем природы, энциклопедиями о растениях и животных, учебными пособиями, макетами климатических зон, приборами для измерения температур, направления ветра, емкостями для хранения сезонного материала, восковыми муляжами овощей и фруктов, фигурками насекомых, емкостями для посадок, инвентарь для трудовой деятельности, в том числе по уходу за растениями, карты звездного неба, глобусы с флорой и фауной.</p> <p>Оборудование для игр с кинетическим песком.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.</p> <p>«Центр конструктивной деятельности» содержит в каждой группе разнообразный строительный материал: напольный, настольный, магнитный конструктор. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки.</p> <p>В этом же центре представлен материал по правилам дорожного движения: знаки, машины, макеты домов, перекрестков, районов города.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения. Дидактические, настольные игры по ПДД</p> <p>«Центр знаний» развивает исследовательскую деятельность; дети знакомятся с материалами, их свойствами. Создают выставки, экспериментируют, наблюдают. Все это отражается в дневниках наблюдений. Здесь широко представлены материалы для проведения элементарных опытов.</p> <p>Центр содержит дидактические и настольно-печатные игры, направленные на формирование у детей первичных представлений о себе и людях, о малой Родине, других странах и народах, о свойствах предметов. В группах имеется достаточное количество энциклопедической литературы разных направлений.</p> <p>В каждой группе имеется счетный материал, математические игры с образцами заданий.</p>

	Речевое развитие	<p>Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи).</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки.</p> <p>Хрестоматии для чтения с полным списком программной литературы.</p> <p>CD-диски с записями произведений для слушания. Игры для развития речевого дыхания. Подборки стихов, потешек для заучивания. Книги для чтения</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ширмы Театры: «би-ба-бо», теней, пальчиковый, настольный.</p> <p>Предметы декораций. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические пособия. Материалы о художниках-иллюстраторах. Выставки произведений изобразительного искусства. Элементы костюмов. Картотека «Театрализованные игры». Дидактические игры к детским музыкальным инструментам. Портреты композиторов.</p> <p>Карточки песен, мелодий, соответствующих цвету пластинок на музыкальных инструментах (металлофоне, ксилофоне).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Альбомы-раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с алгоритмами «Учимся рисовать»</p>
	Физическое развитие	<p>Картотека подвижных и спортивных игр, гимнастик (утренней, бодрящей после сна, глазной, дыхательной и т.д.) Картинки-символы к упражнениям, схемы.</p> <p>Сюжетные картинки о спорте</p> <p>Физкультурные и спортивно-игровые пособия.</p> <p>Демонстрационные карточки для логоритмических упражнений.</p> <p>Нестандартное оборудование для проведения утренней гимнастики, игр разной степени подвижности (в группе, на улице). Демонстрационные пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Презентация «Человек и его здоровье».</p> <p>Дорожки для профилактики плоскостопия «Тропа здоровья».</p>

**Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

В первую очередь, это технические средства обучения:

Наименование	Наличие	Примечание
<b>Наличие ТСО</b>		
DVD-проигрыватель	Имеется 1 шт.	В группе
Телевизор	Имеется 4 шт.	В группе
Музыкальный центр	Имеется 2 шт.	В музыкальном кабинете и музыкальном зале
Музыкальная колонка	Имеется 1 шт.	Имеется 1 шт.
<b>Автоматизация рабочего места педагога</b>		
Ноутбук ASUS	Имеется 2 шт.	В группе
Компьютер	Имеется 3 шт.	Методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <http://detskisad40.wix.com/solnishko>)

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
2-3 года	<p align="center"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот илюдиспят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Машамаленька ...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит воронна дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ...», «Тили-бом!...», «Ужты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p align="center"><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, пегухи лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</p> <p align="center"><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p>«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской Л. Зориной).</p> <p align="center"><u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Бианки В.В. «Лиси мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «Потропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впередивсех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «Мой додыр».</p> <p align="center"><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории и картинки для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
3-4 года	<p align="center"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как бездудки, бездуды...», «Каунашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «Наулице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,</p>

	<p>«Привяжуя козлика», «Радуга-дуга...», «Сидитбелка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Бычок-черныйбочок, белыкопытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петухи лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p><u>Песенки.</u></p> <p>«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработ. С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u></p> <p>Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). <u>Проза.</u></p> <p>Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снегидет» (из книги «Снегидет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «Увари былчиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</u></p> <p>Виеру Г. «Ёжики барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «Влесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина.</p>
4-5 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жилубабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красная...», «Котна печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p>

### Фольклор народов мира. Песенки.

«Утятя», франц., обраб. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвеж. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

### Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдая); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

### Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поэт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслани Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянька из зоокошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

### Проза.

Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидывш», «Лиси мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок-колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шлапо дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

### Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Носи про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

### Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

	<p>Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><u>Литературные сказки.</u> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочук маме» (пер. М. Бородицкой) (повыбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д. Шполянсконой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умеет лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафиииного веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой; Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
5-6 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О. И. Капицы / пересказ А. Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И. В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М. А. Булатова / обработ. А. Н. Толстого / пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А. Н. Толстого / обработ. М. Булатова).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Госпожа Метелица», пересказ нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработ. И. Архангельской.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u> Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мыне заметил жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С. А. «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя Вообразия»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошкова Э. Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И. М. «Сосчитать немогу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (повыбору); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачева А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В. В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А. П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В. В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (повыбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок» (по</p>

	<p>выбору); Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося- ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петухи наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чейнос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л. С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</u></p> <p>Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан имышь» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда китятакая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихив пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (впересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).</p>
6-7 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки</u></p> <p>«Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А. Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И. В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Устраха глаза велики» (обработ. О. И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О. И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u></p> <p>«Садко» (пересказ И. В. Карнаухова/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнаухова).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u></p> <p>«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ.</p>

<p>А.Александровой и М.Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Этакнижечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <u>Проза.</u></p> <p>Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприна И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата»;</p>	<p>«Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодина Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». <u>Литературные сказки.</u></p> <p>Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как ёжик и медвежонок звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</u></p> <p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с фр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж.Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихив пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три жареных колоска» (пер. со шведск. А.</p>
--	---

Любарской); Эме М.«Краски»(пер. сфранц. И. Кузнецовой); ЯнссонТ.«Шляпа волшебника»(пер. со шведск. языкаВ.А. Смирнова/Л. Брауде).

### Примерныйперечень музыкальных произведений

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
2-3 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>«Нашапогремушка», муз. И. Арсеева,ел.И. Черницкой; «Весною»,«Осенью», муз.С.Майкапара;«Цветики»,муз.В.Карасевой, ел.Н.Френкель;«Воткакмыумеем»,«Маршибег»,муз.Е. Тиличевой,ел.Н.Френкель;«Кошечка»(кигре«Кошкаи</p>
	<p>котятя»),муз.В.Витлина,ел. Н. Найденовой;«Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского;«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской;«Полянка», рус. нар.мелодия, обраб. Г. Фрида;«Утро»,муз. Г.Гриневича, ел. С. Прокофьевой.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p>«Баю»(колыбельная),муз.М.Раухвергера;«Белыегуси»,муз. М. Красева,ел. М. Клоковой;«Дождик», рус. нар.мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой,ел.М.Булатова;«Кошечка»,муз.В. Витлина,ел. Н. Найденовой;«Ладушки», рус.нар. мелодия;«Птичка», муз. М. Раухвергера,ел. А. Барто;«Собачка»,муз. М. Раухвергера,ел. Н. Комиссаровой;«Цыплята», муз.А.Филиппенко,ел.Т.Волгиной; «Колокольчик»,муз.И.Арсеева,ел. И. Черницкой.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Дождик»,муз. иел. Е.Макшанцевой;«Воробушки»,«Погремушка, попляши»,«Колокольчик»,«Погуляем»,муз. И.Арсеева,ел.И. Черницкой;«Воткакмыумеем»,муз.Е.Тиличевой,ел. Н. Френкель.</p> <p><u>Рассказы смузыкальными иллюстрациями.</u></p> <p>«Птички», муз. Г. Фрида;«Праздничная прогулка»,муз. А. Александрова.</p> <p><u>Игрыспением.</u></p> <p>«Игра смишкой»,муз.Г.Финаровского;«Ктоунас хорошии? »,рус.нар. песня.</p> <p><u>Музыкальныезабавы.</u></p> <p>«Из-за леса, из-за гор»,Т. Казакова;«Котикикозлик», муз.Ц. Кюи.</p> <p><u>Инсценированиепесен</u></p> <p>«Кошка икотенок»,муз.М.Красева,ел. О.Высотской;«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
3-4 года	<p><u>Слушание.</u></p> <p>«Осенью»,муз.С.Майкапара;«Ласковаяпесенка»,муз. М. Раухвергера,ел. Т.Мираджи;«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишкаскуклой пляшутполечку»,муз. М. Качурбиной;«Зайчик», муз. Л. Лядовой;«Резвушка»и«Капризуля»,муз.В.Волкова;«Воробей»,муз. А. Руббах;«Дождикирадуга»,муз. С. Прокофьева;«Со вьюном я хожу»,рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражненияна развитие слуха и голоса.</u>«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;«Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Мамеулыбаемся»,муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народнойпотешки«Солнышко-ведрышко;муз. В. Карасевой, ел. Народные.</p> <p><u>Песни.</u></p> <p>«Петушок»и«Ладушки»,рус.нар. песни;«Зайчик»,рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева;«Зима»,муз.В. Карасевой, ел. Н. Френкель;«Наша елочка»,муз. М.Красева,ел.М.Клоковой;«Прокати,лошадка,нас», муз.В.Агафонниковаи К. Козыревой, ел. И. Михайловой;«Маме песенкупою»,муз.Т.Попатенко,ел. Е. Авдиенко;«Цыплята»,муз.А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.</p> <p><u>Песенное творчество.</u></p> <p>«Бай-бай, бай-бай»,«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные;«Кактебя зовут?»,«Спой колыбельную»,«Ахты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельноймелодиии плясовой мелодии.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u>Игровыеупражнения,ходьбаибегподмузыку</p>

	<p>«Маршибег»А.Александрова;«Скачут лошадки»,муз. Т. Попатенко;«Шагаем какфизкультурники»,муз. Т. Ломовой; «Топотушки»,муз. М.Раухвергера;«Птичкилетают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мячапод музыкуД. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыкуР. Шумана(игра в жмурки). <u>Этюды-драматизации.</u></p> <p>«Зайцы илisa»,муз. Е.Вихаревой;«Медвежата»,муз. М. Красева, ел.Н. Френкель;«Птичкилетают», муз. Л. Банниковой;«Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева.</p> <p><u>Игры.</u></p> <p>«Солнышкоидождик»,муз. М. Раухвергера,ел. А. Барто;«Жмуркис Мишкой», муз. Ф. Флотова;«Где погремушки?»,муз. А.Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой;«Игра с куклой», муз.В. Карасевой;«Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p><u>Хороводы ипляски.</u></p> <p>«Пляска с погремушками», муз. иел. В. Антоновой;</p> <p>«Пальчикииручки», рус. нар.мелодия,обраб. М. Раухвергера; танец листочкампод рус. нар.пласовуюмелодию;«Пляскаслисточками», муз.Н.Китаевой, ел.А. Ануфриевой;«Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной;танец с платочками под рус. нар.мелодию; «Помирились», муз. Т.Вилькорейской.</p> <p><u>Характерныетанцы.</u></p> <p>«Танецснежинок»,муз.Бекмана;«Фонарики», муз. Р. Рустамова;«Танецзайчиков», рус. нар. мелодия;«Вышликуклы танцевать»,муз.В.Витлина.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u>«Пляска»,муз.Р. Рустамова; «Зайцы»,муз.Е.Тиличевой;«Веселыеножки»,рус.нар.мелодия, обраб. В. Агафонникова;«Волшебныеплаточки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u>«Птицы и птенчики»,«Веселые матрешки»,«Тримедведя».</p> <p><u>Развитие ритмического слуха.</u>«Кто как идет?»,«Веселые дудочки». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u>«Громко- тихо»,«Узнай свойинструмент»;«Колокольчики».</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u>«Что делаеткукла?»,«Узнай и спойпеснюпо картинке».</p> <p><u>Подыгрывание на детскихударныхмузыкальных инструментах.</u> <u>Народные мелодии.</u></p>
4-5 лет	<p><u>Слушание.</u></p> <p>«Ахты,береза»,рус.нар.песня;«Осенняяпесенка»,муз. Д. Васильева-Буглая, ел.А. Плещеева;«Музыкальный ящик»(из«Альбома пьес для детей»Г. Свиридова);«Вальсснежныххлопьев»избалета «Щелкунчик»,муз. П.Чайковского;«Итальянская полька»,муз. С. Рахманинова;«Какунашихуворот»,рус.нар.мелодия;«Мама»,муз. П.Чайковского,«Жаворонок»,муз.М. Глинки;«Марш»,муз. С. Прокофьева.</p> <p><u>Пение.Упражнения</u></p> <p><u>на развитие слухаиголоса.</u>«Путаница»-песня-шутка;муз. Е.Тиличевой,ел.К.Чуковского, «Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб. И. Арсеева;«Паучок»и «Кисонька-мурысонька»,рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики!Весна поет!»и«Жаворонушки, прилетите!»». <u>Песни.</u></p>
	<p>«Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной;«Санки», муз. М. Красева,ел. О. Высотской;«Зима прошла»,муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме»,муз.А.Филиппенко,ел.Т.Волгиной;«Воробей», муз.В.Герчик, ел. А.Чельцова;«Дождик»,муз. М. Красева,ел. Н. Френкель.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p><u>Игровыеупражнения.</u></p> <p>«Пружинки»под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш»,муз.И.Беркович;«Веселыемячики»(подпрыгиваниеи бег),муз. М. Сатулиной; лисаи зайцы под муз. А.Майкапара«В садике»; ходитмедведьпод муз.«Этюд»К. Черни;«Полька»,муз. М. Глинки;«Всадники», муз. В.Витлина;</p>

	<p>потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p><u>Этюды-драматизации</u>  «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевской; С. Левидова; «Считалка», «Катилосьъблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p><u>Хороводы и пляски</u>  «Топихлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><u>Характерные танцы</u>  «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p><u>Музыкальные игры</u>  «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найдисебе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><u>Игры с пением</u>  «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мына луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловой</p> <p><u>Песенное творчество</u>  «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u>  «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-дидактические игры</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха</u>. «Птицы и птенчики», «Качели». <u>Развитие ритмического слуха</u>. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><u>Развитие тембрового и динамического слуха</u>. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
	<p><u>Игра на детских музыкальных инструментах</u>. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><u>Слушание</u></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение. Упражнения</u></p> <p><u>Игра на развитии слуха и голоса</u>.  «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни</u>  «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубыесанки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество</u>.  Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и</p>

	<p>другие рус. нар. попевки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p><u>Упражнения.</u> «Шагибег», муз. Н. Надененко; «Плавныеруки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Ктолучшескачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p><u>Упражнения с предметами</u> .«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><u>Этюды</u> .«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. <u>Танцы и пляски</u> .«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. <u>Характерные танцы</u> .«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p><u>Хороводы.</u> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла младаза водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальные игры. Игры.</u></p> <p>«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><u>Игры с пением</u> .«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мой детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p><u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Яполю, полюлук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Аяполугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, горю ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона</p>
6-7 лет	<p style="text-align: center;"><u>Слушание</u></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение. Упражнения</u></p> <p><u>на развитие слуха и голоса.</u> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p>

	<p><u>Песни</u>  «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p><u>Песенное творчество</u>  «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u>  <u>Упражнения.</u></p>
	<p>«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучшескачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай искрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскаты платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; <u>«Упражнение скубиками»</u>, муз. С. Соснина. <u>Этюды.</u>  «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая парашюлет по-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. <u>Танцы и пляски</u>  «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. <u>Характерные танцы</u>  «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой. <u>Хороводы.</u>  «Выйдуль яна реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p><u>Музыкальные игры. Игры</u>  Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастухи козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><u>Игры с пенем</u>  «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u>  <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  <u>Развитие чувства ритма.</u> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».  <u>Развитие тембрового слуха.</u> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».  <u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».  <u>Развитие восприятия музыки.</u> «Налугу», «Песня-танец-марш», «Времена года», «Наш любимые произведения».  <u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».  <u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.  <u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожуя</p>

	поулице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;
	«Тачанка», муз. К. Листова; «Двапетуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игрana детских музыкальных инструментах</u> . «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Нашоркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во садули, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова; «Я нагоркушла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу»; И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катания на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказку куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
С 5 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.,</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский,</p>
	<p>1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
6-7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,</p>

	<p>1969. Фильм«Лягушка-путешественница», студия«Союзмультфильм», режиссерыВ. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм«Варежка»,студия«Союзмультфильм»,режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм«Честноеслово»,студия«Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм«Вовка в тридевятом царстве»,студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм«Заколдованныймальчик»,студия«Союзмультфильм»,режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм«Золотаяантилопа»,студия«Союзмультфильм»,режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм«Бременскиемузыканты»,студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм«Двенадцатьмесяцев»,студия«Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм«Ёжикв тумане»,студия«Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,1975 Фильм«Девочка и дельфин», студия«Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979 Фильм«Верните Рекса»,студия«Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм«Сказка сказок», студия«Союзмультфильм», режиссер Ю.</p>
	<p>Норштейн, 1979. ФильмСериал«Простоквашино»и«Возвращение вПростоквашино»(2 сезона), студия«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал«Смешарики»,студии«Петербург»,«Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал«Малышарики», студии«Петербург»,«Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал«Домовенок Кузя», студия ТО«Экран», режиссер А.Зябликова, 2000-2002. Сериал«Ну, погоди!»,студия«Союзмультфильм», режиссерВ. Котеночкин,1969. Сериал«Фиксики»(4 сезона), компания«Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,2010 Сериал«Оранжеваякорова»(1 сезон),студияСоюзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал«Монсики»(2 сезона), студия«Рики»,режиссер А.Бахурин. Сериал«Смешарики. ПИН-КОД»,студия«Рики»,режиссёры:Р. Соколов, А. Горбунов,Д. Сулейманов идругие. Сериал«Зебра в клеточку»(1 сезон),студия«Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев,А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</p>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 13 педагогов, из них воспитателей – 11 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел.

Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования – установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс

для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Образовательная программа МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4», семьи, школы и внешнего социума.

**Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:**

- Учета запросов общественности;
- Принятия политики детского сада социумом;
- Формирование содержания обязанностей ДОУ и социума;
- Сохранение имиджа ДОУ в обществе;
- Установление коммуникаций между ДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» расположен в центральной части с. Шарлык, что позволяет тесно взаимодействовать:

- **с культурными заведениями района:**
  - Детская библиотека (Советская ул., 27)
  - МАУК Культурно-досуговый центр (Советская ул., 27А)
- **с учреждениями дополнительного образования:**
  - ЦВР Шарлыкского района Шарлык
  - МАУ "Спортивная школа"(Советская, 27А.)
- **с социальными объектами:**
  - ГБУЗ "Шарлыкская районная больница" (ул. Мусы Джалиля, 85)
  - ОГИБДД Отд МВД России по Шарлыкскому району (ул. Автозаправочная ул., 5, )

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ЦВР	Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	В соответствии спланом ЦВР
Культура	МАУК Культурно-досуговый центр	Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	В соответствии сдоговором и Планом
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий	В соответствии сдоговором и Планом

<b>Медицина</b>	ГБУЗ "Шарлыкская районная больница"	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом
<b>Социальная защита населения</b>	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	по мере необходимости
	Отдел опеки и попечительства Шарлыкского района	Профилактическая работа с семьями детей ДООУ, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
<b>Физкультура и спорт</b>	МАУ Спортивная школа	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Дед мороз и все, все, все!», «Мама, папа, я – спортивная семья»	по плану
<b>Безопасность</b>	ОГИБДД Отд МВД России по Шарлыкскому району	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях.	по согласованию

В соответствии ФГОС ДО и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования это не только подготовка детей к обучению. Это сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Это формирование социальных умений и навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Это стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Развивать любознательность; формировать у старших дошкольников основы умения учиться
2. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи;
3. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
4. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности. На ступени начальной школы:
- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МАДОУ « Шарлыкский детский сад № 4» и СОШ № 2, с. Шарлык были определены следующие направления:

### План работы по преемственности ДОО, семьи и школы

Месяц	Работа с родителями	Работа с детьми
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями о развитии ребенка. Консультации «Логопедический пункт ДОО»	Уличное гуляние «День знаний»
Октябрь	Папка передвижка «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)».	Целевая прогулка на спортивную площадку школы
Ноябрь	Консультации по плану и КТП	Экскурсия «Знакомство со школой»
Декабрь	Консультация: «с 6 или с 7?»	Целевая прогулка на каток школы
Январь	Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школьному обучению».	Экскурсия в школу «Знакомство с учителем, классом и партией»
Февраль	Родительский всеобуч: «Роль игры при подготовке к школе»	Экскурсия в спортивный зал школы
Март	Консультация «Что нужно знать родителям первоклассников»	Познавательная-игровая викторина «Мы дети планеты»
Апрель	День открытых дверей в школе	Встреча с первоклассниками – бывшими воспитанниками
Май	Консультация по итогам года. Консультация в рамках работы логопедического пункта.	Праздник «Выпускной бал»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует развитию познавательных интересов и становлению познавательной активности детей, их речевому и интеллектуальному развитию, становлению навыков коммуникации. В процессе освоения содержания программ обогащается словарный запас детей; развивается самостоятельность и исследовательское поведение, активизируется инициативность, происходит становление дисциплинированности. Все это в совокупности обеспечивает эффективную подготовку детей к школе. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

### **Режим и распорядок дня**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает: четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
  - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### **Режим дня в МАДОУ «Шарлыкский детский сад №4» и филиале с. Кармалка на 2023 – 2024 учебный год (холодный период года с 01.09.2023 - 31.05.2024)**

<b>Компоненты распорядка</b>	Группы	Разновозрастная группа		Разновозрастная группа		Младшая группа дети 2-4 года	Средняя группа дети 3-5 лет	Старшая группа дети 5-6 лет	Подготовительная группа дети 6-7 лет
	<i>Возраст детей</i>	1 подгруппа дети 2-5 лет	2 подгруппа Дети 5-7 лет	1 подгруппа дети 1,5-4 лет	2 подгруппа дети 4-7 лет	(2-4 года)	(3-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
	<i>Режим работы группы</i>	10,5 часов							
	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>

образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми								
Проведение утренней гимнастики	8 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры), подготовка к завтраку	8 <sup>40</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>50</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>10</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>10</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>
Утренний круг	8 <sup>55</sup> -9 <sup>10</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>25</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	9 <sup>10</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>25</sup> -9 <sup>30</sup>
Образовательная деятельность (между занятиями 10 мин – самостоятельная деятельность)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>35</sup> 9 <sup>45</sup> -10 <sup>05</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>35</sup> 9 <sup>45</sup> -10 <sup>10</sup>	9 <sup>45</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>25</sup>	9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup> 10 <sup>05</sup> -10 <sup>30</sup>	9 <sup>40</sup> -9 <sup>55</sup> 10 <sup>05</sup> -10 <sup>20</sup>	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>	9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup> 10 <sup>15</sup> -10 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>40</sup> 10 <sup>50</sup> -11 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10 <sup>05</sup> -10 <sup>35</sup>	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	10 <sup>25</sup> -10 <sup>30</sup>	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup>	-	10 <sup>20</sup> -11 <sup>00</sup>	-	11 <sup>20</sup> -11 <sup>25</sup>
Второй завтрак	10 <sup>35</sup> -10 <sup>40</sup>	10 <sup>35</sup> -10 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> -10 <sup>35</sup>	10 <sup>45</sup> -10 <sup>50</sup>	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup>	11 <sup>00</sup> -11 <sup>05</sup>	10 <sup>35</sup> -10 <sup>40</sup>	11 <sup>25</sup> -11 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup>	10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup>	10 <sup>35</sup> -10 <sup>45</sup>	10 <sup>50</sup> -11 <sup>00</sup>	10 <sup>25</sup> -10 <sup>35</sup>	11 <sup>05</sup> -11 <sup>15</sup>	10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup>	11 <sup>30</sup> -11 <sup>40</sup>
Прогулка 1 наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа с детьми.	10 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	10 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	10 <sup>45</sup> -12 <sup>05</sup>	11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	10 <sup>35</sup> -11 <sup>55</sup>	11 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>	10 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>40</sup>

Самостоятельная деятельность (игры)								
Возвращение с прогулки	12 <sup>20</sup> -12 <sup>25</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>25</sup>	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>35</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>05</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>25</sup>	12 <sup>40</sup> -12 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>25</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup>	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>25</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>45</sup> -12 <sup>55</sup>
Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup>	12 <sup>25</sup> -12 <sup>45</sup>	12 <sup>45</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>35</sup>	12 <sup>40</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>10</sup>	12 <sup>55</sup> -13 <sup>10</sup>	12 <sup>45</sup> -12 <sup>55</sup>	13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>	12 <sup>35</sup> -12 <sup>45</sup>	13 <sup>00</sup> -13 <sup>10</sup>	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup>	13 <sup>10</sup> -13 <sup>15</sup>
Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	12 <sup>55</sup> -15 <sup>55</sup>	13 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	12 <sup>45</sup> -15 <sup>45</sup>	13 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>	13 <sup>15</sup> -15 <sup>15</sup>
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, гигиенические закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>55</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>05</sup>	15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>25</sup>
Полдник	15 <sup>45</sup> -15 <sup>55</sup>	15 <sup>45</sup> -15 <sup>55</sup>	16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>45</sup> -15 <sup>55</sup>	16 <sup>05</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>55</sup> -16 <sup>05</sup>	15 <sup>35</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>35</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	15 <sup>55</sup> -16 <sup>05</sup>	15 <sup>55</sup> -16 <sup>05</sup>	-	15 <sup>55</sup> -16 <sup>05</sup>	-	-	15 <sup>45</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>35</sup> -15 <sup>40</sup>
Образовательная деятельность	-	16 <sup>05</sup> -16 <sup>25</sup>	-	16 <sup>05</sup> -16 <sup>25</sup>	-	-	16 <sup>10</sup> -16 <sup>30</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальна	16 <sup>05</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>25</sup>	16 <sup>05</sup> -16 <sup>15</sup>	16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup>	-

я работа с детьми								
Вечерний круг	16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup>	16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>15</sup> -16 <sup>25</sup>	16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup>	16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -16 <sup>50</sup>	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>35</sup> -16 <sup>45</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>35</sup>	16 <sup>50</sup> -17 <sup>00</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup>
Прогулка 2 наблюдение, труд, игры, индивидуальна я работа с детьми. Самостоятельн ая деятельность (игры)	17 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> -18 <sup>30</sup>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	16 <sup>45</sup> -18 <sup>30</sup>	16 <sup>35</sup> -18 <sup>30</sup>	17 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	16 <sup>30</sup> -18 <sup>30</sup>
Уход домой	18 <sup>30</sup>							
<i>Прогулка</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3ч 00 мин.</i>	<i>3 часа</i>	<i>3часа 00 мин.</i>	<i>3часа 00мин</i>	<i>3часа 00мин</i>	<i>3часа 00мин</i>
<i>Сон</i>	<i>2 часа 20 минут</i>	<i>2 часа 20 минут</i>	<i>3 ч 00мин</i>	<i>2 часа 20 минут</i>	<i>3часа 00мин</i>	<i>2часа 30мин</i>	<i>2часа 20мин</i>	<i>2часа</i>

**Режим дня в МАДОУ «Шарлыкский детский сад №4» и филиале с. Кармалка  
на 2023 – 2024 учебный год (тёплый период года с 01.06.2024 -31.08.2024)**

Группы	Разновозрастная группа дети 2-7 лет (филиал)		Разновозрастная группа		Младшая группа дети 2-4 года	Средняя группа дети 3-5 лет	Старшая группа дети 5-6 лет	Подготовительная группа дети 6-7 лет
	1 подгруппа дети 2- 5 лет	2 подгруппа дети 5- 7 лет	1 подгруппа дети 1,5- 4 лет	2 подгруппа дети 4- 7 лет	(2-4 года)	(3-5 лет)	(5-6лет)	(6-7 лет)
<i>Режим работы группы</i>	10,5часо в	10,5часо в	10,5часо в	10,5часо в	10,5часо в	10,5часо в	10,5часо в	10,5часов
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>35</sup>	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Проведение утренней гимнастики	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>35</sup> -8 <sup>45</sup>	8 <sup>30</sup> - 8 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры), подготовка к завтраку	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup>	8 <sup>40</sup> - 8 <sup>50</sup>
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>05</sup>	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>	8 <sup>50</sup> - 9 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке, личная гигиена)	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup>
Занятие по физическому развитию	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup> - 9 <sup>35</sup>	9 <sup>15</sup> -9 <sup>40</sup>	9 <sup>10</sup> - 9 <sup>40</sup>
1 Прогулка, физическое развитие, музыкальное развитие (по сетке), наблюдение, труд, игры, индивидуальная	9 <sup>30</sup> -12 <sup>15</sup>	9 <sup>40</sup> -12 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	9 <sup>40</sup> -12 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	9 <sup>35</sup> -12 <sup>15</sup>	9 <sup>40</sup> -12 <sup>35</sup>	9 <sup>40</sup> -12 <sup>40</sup>

Компоненты распорядка







Направление воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
	Проект «Такая разная вода»											+		
	Проект «Магнетизм и электричество»					+								
	Проект «Финансовая грамотность»		+					+			+			
	Проект «Чем измерить время»				+									
	Викторина «Наука в жизни людей»			+										
	Викторина «Таинственный космос»								+					
	Проект «На страже нашей жизни» (27 апреля День сотрудников скорой помощи, 30 апреля День пожарной охраны)									+				
	Неделя опытов и экспериментов													+
Физическое и оздоровительно е направление	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»						+							
	День физкультурника												+	
	Квест «О спорт, ты – мир»					+								
	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»			+										
	Праздник Нептуна											+		
	Малые летние Олимпийские игры										+			
Трудовое направление	Проект «Трудиться – всегда пригодится»									+				
	Праздник Весны и труда									+				
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»							+						
	Встречи с интересными людьми						+							
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»		+											
	Смотр-конкурс «Наш участок самый чистый»								+					
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	+												
Этико-эстетическое направление	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+									
	Всемирный день театра							+						
	День российского кино												+	
	Международный день музыки		+											
	Международный день художника				+									
	Выставка рисунков ко Дню Земли «Дети о голубой планете»			+										
	Фестиваль «Ах эта музыка»									+				
	Проект ко Дню театра «Виват, театр»							+						
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»					+								
	Викторина «В мире сказки»									+				
	День детской книги						+							
	День рождения А.С. Пушкина										+			

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. При разработке авторы ориентировались на идеи Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (№ 2/15 от 20 мая 2015)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Представленные программы, направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы:

- «Игровой каледоскоп» - младший дошкольный возраст;
- «Веселый этикет» - средний дошкольный возраст;
- «Моё родное село Шарлык» - старший дошкольный возраст.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в организованной образовательной деятельности (занятий).

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана творческой группой МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание Программы включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольным видам деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Обязательная часть Программы, согласно требованиям Стандарта, обеспечивает условия развития воспитанников МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4», которые открывают каждому ребенку возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:***

***1. Парциальная образовательная программа «Мое родное село Шарлык» – комплекс основных характеристик образования, организационно - педагогических условий и иных компонентов по реализации краеведческого содержания в работе с детьми дошкольного возраста. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Программа направлена на формирование познавательных интересов детей средствами краеведческого материала во всех видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста устойчивой познавательной мотивации на сохранение и приумножение культурного наследия. Программа дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» за счет акцентирования внимания на формирование ценностного отношения к истории, культуре и природе Оренбуржья; ответственности за охрану природы, за культурно-исторические памятники родного края.***

***Парциальная образовательная программа «Игровой калейдоскоп» и «Веселый этикет» – комплекс основных характеристик образования организационно - педагогических условий и иных компонентов по организации социально - коммуникативного развития детей в ДОУ. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Программа дополняет и углубляет задачи, поставленные в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» за счет активизации игровой деятельности детей, удовлетворении детских познавательных интересов. программы направлены на развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами игровой терапии.***

Представленные части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое

мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

— социологические срезы, опросы;

— интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

— анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

— «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

— родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

В работе с родителями предусматриваются совместные занятия и творческие мероприятия, а также дистанционное и стендовое информирование, консультации, семинары-практикумы, анкетирование, оформление папок - передвижек и другие формы работы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Шарлыкский детский сад № 4» представлена на официальном сайте образовательной организации в рубрике «Образование».

